

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

АНПОО «Образовательные технологии

«Скилбокс (Коробка навыков)»

И.Ю.Быков

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному циклу**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

Москва – 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

СОО.01.01 Русский язык	3
СОО.01.02 Литература	31
СОО.01.03 Математика	58
СОО.01.04 Иностранный язык	107
СОО.01.05 Информатика	142
СОО.01.06 Физика	172
СОО.01.07 Химия	197
СОО.01.08 Биология	229
СОО.01.09 История	253
СОО.01.10 Обществознание	284
СОО.01.11 География	344
СОО.01.12 Физическая культура	384
СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины	399
СОО.01.14 Индивидуальный проект	421

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.01 Русский язык**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать: О нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); Об основных правилах орфографии и пунктуации.</p> <p>Уметь: Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; Уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; Уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.				
ОК 05 Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: О русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; О взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Уметь:  Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);  Сформировать ценностное отношение к русскому языку;  Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;  Уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;  Создавать тексты разных функционально-смысловых типов.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать: О языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; О формах существования национального русского языка; О признаках литературного языка и его роли в обществе; Об изобразительно-выразительных средствах русского языка.</p> <p>Уметь: Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов;</p>	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые мешают коммуникативным целям.	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>Уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями и заказчика	<p>Знать: об основных аспектах культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). о языковых и речевых нормах. о речевом этикете о терминологии и профессиональной лексике. о языке специальности. о возможностях различных функциональных стилей.</p> <p>Уметь: использовать приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p>	Студент не может подготовить проектную документацию, которая соответствует требованиям заказчика и стандартам качества.	Студент способен подготовить отдельные части проектной документации и на создание информационной системы в соответствии с требованиями и заказчика и с учетом стандартов.	Студент способен подготовить проектную документацию на создание информационной системы с незначительными отклонениями в части соответствия требованиям заказчика или стандартов.	Студент способен самостоятельно в полном объеме подготовить проектную документацию на создание информационной системы, которая соответствует требованиям заказчика и стандартов.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных, социальных и рабочих проектов; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; интегрировать знания из разных предметных областей;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.				
ПК 9.1 Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями и заказчика	Знать: о проблемах использования синонимов, омонимов, паронимов. о лексике, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	Студент не может создавать тексты на государственном языке	Студент может создавать тексты на государственном языке с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	Студент может создавать тексты на государственном языке с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	Студент может уверенно создавать тексты на государственном языке и достигать коммуникативные цели.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Уметь: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	<p>Найдите соответствия между словами-синонимами:</p> <p>1) Восхищение 2) Радость 3) Удивление 4) Восторг</p> <p>а. Ликование б. Восторг с. Удовольствие d. Восхищение</p>	ОК 05; ПК 5.2;
2	<p>Найдите соответствия между словами-антонимами:</p> <p>3. Легкий 4. Тяжелый 5. Молодой 6. Старый</p> <p>а) Новый б) Тяжелый в) Легкий г) Мудрый</p>	ОК 05; ПК 5.2;
3	<p>Среди предложений 1–7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения, контекстных синонимов и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).</p> <p>(1)Кажется, в их душах живёт смутное представление о каком-то неведомом крае, где жизнь праведнее и лучше. (2)Но ещё вернее будет сказать, что они от чего-то бегут. (3)А бегут, конечно, от тоски — этой совсем особенной, непонятной, невыразимой, иногда беспричинной русской тоски.</p>	ОК 05; ПК 5.2;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	<p>(4)В «Борисе Годунове» Мусоргским с потрясающей силой нарисован своеобразный представитель этой бродяжной России — Варлаам. (5)Мусоргский с несравненным искусством и мощью передал мироощущение этого бродяги — не то монаха-расстриги, не то просто какого-то бывшего церковного служителя. (6)Тоска в Варлааме бездонная, как океан. (7)Куда бы этот бродяга ни пошёл, он идёт с готовым сознанием своей абсолютной ненужности.</p>	
4	<p>Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.</p> <p>Отрывок из книги Ф. И. Шалапина «Маска и душа» отличается доверительной простотой и непритязательностью, которые сочетаются со стилистическим богатством и изысканной поэтичностью авторского языка. Этому способствует такой стилистический приём, как (А)_____ (предложения 36, 37), а также такое синтаксическое средство выразительности, как (Б)_____ (предложения 35, 51). В тексте применяются и лексические средства, в частности, (В)_____ : «помоложе» в предложении 1, «шатается» в предложении 44. Из тропов автор достаточно широко использует (Г)_____ : «по просторной русской земле» в предложении 29, «с влажными, просящими глазами» в предложении 49.</p> <p>Список терминов:  1) книжная лексика  2) сравнение (-я)  3) литота  4) разговорная лексика  5) парцелляция  6) вопросительные предложения  7) антитеза  8) эпитет(-ы)  9) анафора</p>	ОК 05; ПК 5.2;
5	<p>Напишите сочинение по прочитанному тексту.</p> <p>Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.</p>	ОК 05; ПК 5.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	<p>Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.</p>	
6	Расскажите о соотношении букв и звуков в русском языке. Приведите примеры.	ОК 05; ПК 5.2;
7	Дайте определение понятию “орфоэпия. Приведите примеры	ОК 05; ПК 5.2;
8	Расставьте ударение в словах: агрессия, договор, асбест, броня (аммуниция), звонить, намерение, баловать, танцовщица.	ОК 05; ПК 5.2;
9	Выберите текст из вашей профессиональной области (например, статью из журнала, рекламный буклет, научное исследование) и проведите его анализ. Определите особенности языка, используемого в этом тексте, и обсудите, как эти особенности влияют на понимание текста и его целевую аудиторию.	ПК 5.2;
10	В группах игроков представьте различные культуры. Решите ситуационные задачи, требующие взаимопонимания и уважения культурных различий при общении. Опишите ваши выводы и наиболее эффективные стратегии коммуникации.	ПК 5.2;
11	Создайте плакаты, на которых изображены ключевые аспекты культуры речи различных регионов. Объясните значения этих аспектов и их влияние на коммуникацию в каждой культуре.	ПК 5.2;
12	Проанализируйте различные ситуации общения (например, бизнес-встречи, дискуссии, интервью) и определите, какие коммуникативные стратегии могут быть наиболее эффективными в каждой из них. Обсудите ваши выводы и предложите альтернативные подходы.	ПК 5.2;
13	Выберите тему, которая вас заинтересовала, и напишите научную статью на эту тему. Следуйте стандартам научного стиля, обеспечивая четкость, точность и обоснованность ваших выводов.	ПК 5.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
14	Изучите основные функции языка (информативная, коммуникативная, выразительная, регулятивная, мета-языковая) и предоставьте примеры современных языковых ситуаций, в которых каждая из этих функций проявляется. Обсудите важность каждой из них для эффективной коммуникации в современном обществе.	ПК 5.2;
15	Выберите несколько научных статей по интересующей вас теме и проанализируйте их структуру, языковые особенности и методологию исследования. Определите, какие элементы составляют научный стиль и как они используются для достижения целей исследования.	ПК 5.2;
16	Напишите аннотацию к научной статье по выбранной теме. Обратите внимание на структуру аннотации, языковые средства, используемые для передачи ключевой информации, и ее соответствие стандартам научного стиля.	ПК 9.1;
17	Напишите деловое письмо на русском языке согласно стандартам делового стиля. Выберите конкретную ситуацию, например, запрос информации, предложение сотрудничества или решение конфликта, и напишите соответствующее письмо.	ПК 9.1;
18	Подготовьте список вопросов для интервью с представителем другой культуры. Цель интервью - выявить особенности культурной коммуникации, уточнить нормы и правила, которые следует соблюдать при общении с представителями этой культуры.	ПК 9.1;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Какие единицы языка относятся к основным единицам синтаксиса? Выберите один правильный ответ: а) Звуки и буквы б) Слова и морфемы в) Предложения и абзацы г) Словосочетания и предложения	d	ОК 04

2	<p>Какие из следующих членов предложения относятся к второстепенным? Выберите два правильных ответа:</p> <p>а) Подлежащее  б) Сказуемое  с) Дополнение  д) Определение</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	cd	ОК 04
3	<p>Какие типы связей могут существовать между частями сложного предложения? Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Простые и сложные  б) Однородные и разнородные  с) Сочинительные и подчинительные  д) Основные и второстепенные</p>	с	ОК 05
4	<p>В чем заключается коммуникативный аспект культуры речи? Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) В использовании разных языков  б) В умении эффективно выражать свои мысли  с) В уважении к языку и правилам речи  д) В умении вступать в общение и адаптироваться к разным ситуациям общения</p>	d	ОК 05
5	<p>Какие части речи могут являться основными единицами синтаксиса? Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Имя прилагательное и имя числительное  б) Глагол и местоимение  с) Предлог и союз  д) Существительное и глагол</p>	d	ОК 05

6	<p>Что такое второстепенные члены предложения? Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Части предложения, выражающие действие или состояние</p> <p>б) Части предложения, дополняющие или определяющие основные члены</p> <p>с) Части предложения, несущие главную смысловую нагрузку</p> <p>д) Части предложения, являющиеся обязательными при построении предложения</p>	b	ОК 05
7	<p>Какой стиль русского языка направлен на то, чтобы оказать желаемое воздействие на разум и чувства слушателя или читателя и настроить общественное мнение определённым образом?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	публицистический	ОК 09
8	<p>В чем заключается особенность коммуникативного аспекта культуры речи? Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) В разнообразии лексических средств языка</p> <p>б) В умении ориентироваться в разных жанрах речи</p> <p>с) В умении правильно выражать свои мысли и эмоции</p> <p>д) В умении взаимодействовать с окружающими людьми и приспосабливаться к различным ситуациям общения</p>	d	ОК 09

9	<p>В изучении текста применяется мысленное объединение в единое целое расчленённых анализом элементов, установление связей и взаимодействий отдельных частей объекта. Как называется этот метод?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	синтез	ОК 09
10	<p>Какие аспекты культуры речи могут быть связаны с профессиональной деятельностью? Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Грамматический и стилистический  б) Лексический и грамматический  с) Коммуникативный и стилистический  д) Грамматический и коммуникативный</p>	с	ОК 09
11	<p>Как называется раздел языкознания, который изучает правильное произношение звуков, слов и ударение в словах?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	орфоэпия	ПК 5.2

12	<p>Определите стиль небольшого текста: «И, конечно, был шторм. Вечерний, с багровым закатом и тучами, бегущими за горизонт в море. И волны с белыми головами ломали себе кости на скалах и на камнях пляжа».</p> <p>Выберите один вариант ответа:</p> <p>а)Официально-деловой  б) Публицистический  с) Разговорный  d) Художественный</p>	d	ПК 5.2
13	<p>Какие жанры научной прозы относятся к вторичным?  Выберите три варианта ответов:</p> <p>а) Доклад  б) Аннотация  с) Реферат  d) Тезисы</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bcd	ПК 5.2
14	<p>Какой аспект культуры речи отвечает за изучение и кодификацию норм языка?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	нормативный	ПК 5.2

15	<p>Как называется стиль русского языка, в котором специфическими признаками являются ясность, логичность, сжатость изложения, точность и объективность?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	научный	ПК 5.2
16	<p>Задачей какого стиля является сообщить информацию, дать инструкцию? Выберите один вариант ответа:</p> <p>а) Официально-деловой          б) Разговорный          в) Художественный          г) Научный</p>	а	ПК 5.2
17	<p>При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник:</p> <p>а) Это абсурд          б) Думаю, что Вы не совсем правы          в) Я с Вами не согласен          г) Вы ошибаетесь</p>	б	ПК 5.2

18	<p>Как называется визуальный способ передачи информации с помощью графических элементов: изображений, схем, блоков, диаграмм или текста. Этот способ помогает наглядно и понятно показать данные или объяснить сложные темы.</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	инфографика	ПК 5.2
19	<p>Правильно сопоставьте профессиональные слова с их определениями.</p> <p>а) Баг          б) Деплой          в) Фреймворк          г) Тимлид</p> <p>1. Публикация рабочей версии приложения          2. Руководитель команды          3. Шаблон для программной платформы          4. Программная ошибка</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c3d4</p>	a4b1c3d2	ПК 5.2
20	Какой стиль русского языка применяется при подготовке и защите дипломного проекта?	научный	ПК 5.2

	<p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p>		
21	<p>Найдите соответствия между стилями и документами:</p> <p>а) разговорный стиль  б) официально-деловой стиль  с) научный стиль  d) публицистический стиль</p> <p>1.статья в профессиональном журнале  2.объяснительная  3.переписка в социальной сети  4.заметка в газете</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c3d4</p>	a3b2c1d4	ПК 5.2
22	<p>При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке:</p> <p>а) До встречи.  б) Всего хорошего!  с) Разрешите попрощаться.</p> <p>Выберите один вариант ответа</p>	c	ПК 5.2

23	<p>Укажите правильное продолжение определения понятия «межкультурная коммуникация...». Выберите один вариант ответа:</p> <p>а) возникает при изучении языка, знакомстве с книгами и фильмами, традициями, обычаями другого народа;</p> <p>б) это сфера духовной жизни людей;</p> <p>в) предполагает обогащение собственной культуры посредством восприятия идей, ценностей, традиций иных культур;</p> <p>г) это предметы и явления культуры, морали, нравственности</p>	с	ПК 5.2
24	<p>В каком предложении не хватает знака препинания? Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Человек, бежавший через дорогу, быстро пропала из виду</p> <p>б) Я часто вспоминаю сон, приснившийся мне недавно</p> <p>в) Я никогда не забуду его леденящий до самых костей взгляд</p> <p>г) Стремящийся всегда вперёд он вдруг решил остановиться и перевести дух</p>	d	ПК 5.2
25	<p>Что из перечисленного относится к орфоэпическим нормам? Выберите три варианта ответов:</p> <p>а) Выбор слов и устойчивых выражений</p> <p>б) Постановка ударения в слове</p> <p>в) Произношение отдельных звуков</p> <p>г) Нормы произношения</p>	bcd	ПК 5.2

	<p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>		
26	<p>Как называется норма, которая регулирует правила постановки знаков препинания в предложениях?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	пунктуационная	ПК 5.2
27	<p>Какие жанры научной прозы относятся к первичным?</p> <p>Выберите три варианта ответов:</p> <p>а) Рецензия          б) Учебник          с) Статья          д) Конспект</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abc	ПК 5.2
28	<p>Какой подстиль противопоставлен собственно научному подстилю? Выберите один вариант ответа:</p> <p>а) Научно-технический          б) Научно-справочный          с) Научно-учебный          д) Научно-популярный</p>	d	ПК 5.2
29	<p>Как называется норма, которая устанавливает правила выбора языковых средств в зависимости от речевой ситуации?</p>	стилистическая	ПК 5.2

	Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.		
30	Какой аспект культуры речи отвечает за изучение и функциональную дифференциацию выразительных средств языка? Выберите один вариант ответа: а) Коммуникативный б) Языковой с) Нормативный д) Этический	а	ПК 5.2
31	Какой функциональный стиль русского языка обслуживает неофициальное общение?  Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой	разговорный	ПК 5.2
32	В каком стиле русского языка чаще всего используются историзмы и архаизмы? Выберите один вариант ответа: а) в книжном б) в разговорном с) в деловом д) в научном	а	ПК 9.1

33	<p>Как называется новое слово или значения слова, которое возникло в языке относительно недавно и ещё не стали общеупотребительным?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p>	неологизм	ПК 9.1
34	<p>Найдите соответствия между словами-антонимами:</p> <p>а) Новый б) Тяжелый с) Легкий d) Мудрый</p> <p>1. Легкий 2. Тяжелый 3. Глупый 4. Старый</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления прописных букв и цифр, обозначающих варианты ответа, например 1с2b3а. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	a4b1c2d3	ПК 9.1
35	<p>Как называются однокоренные слова одной части речи, которые похоже звучат и пишутся, но имеют разное значение?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное во множественном числе; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p>	паронимы	ПК 9.1

36	<p>Какие характеристики подходят официально-деловому стилю? Выберите три варианта ответа.</p> <p>а) Точность б) Неличный характер с) Многозначность д) Стандартизированность</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abd	ПК 9.1
37	<p>Как называется устаревшее слово, которое в современной речи заменено синонимом?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p>	архаизм	ПК 9.1
38	<p>Какие жанры официально-делового стиля являются монологичными? Выберите три варианта ответов:</p> <p>а) Приказ б) Служебное распоряжение с) Совещание д) Инструкция</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abd	ПК 9.1

39	<p>Как называется слово, обозначающее исчезнувшие из современной жизни предметы, явления, ставшие неактуальными понятия?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p>	историзм	ПК 9.1
----	--	----------	--------

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

#### **3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### **3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий**

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.02 Литература**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <p>О ценности литературы и ее неотъемлемой части в культуре;</p> <p>О влияние литературы на интеллектуальное, духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>О способах сопоставления произведения и выявления их связи с современностью.</p> <p>Уметь:</p> <p>осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</p> <p>включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).				
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: О способах анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.  Уметь:	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	уметь работать с разными информационными и источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.				
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: О способах выявления в произведениях художественной литературы образов, тем, идей, проблем и выражения своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.  Уметь:	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.				
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: О взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным , духовно-нравственным развитием личности.  Уметь: осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным , духовно-нравственным развитием личности;	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченую коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.				
ОК 05 Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: Об эстетической функции языка художественной литературы; Об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.  Уметь: сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать: Об историко-культурной роли при анализе художественных произведений и творчества писателя.</p> <p>Уметь: сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: О способах ведения конспектов, написания рефератов, докладов, аннотаций, отзывов.  Уметь:	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 8.3 Осуществляет разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о стереотипах, связанных с профессией, о представлениях о будущей профессии;</li> <li>о профессиональных журналах и информационных ресурсах, посвященных профессиональной деятельности;</li> <li>о роли профессии в положении человека в социуме;</li> <li>о функции, структуре, содержании и значении резюме в профессиональной деятельности;</li> <li>о технологии самопрезентации;</li> <li>о вербальных средствах коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения;</li> <li>об отличиях профессионального диалога от делового, бытового.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Студент не может разрабатывать графические макеты для веб-приложений, применяя профессиональные инструменты и современные методики; дизайн не соответствует стандартам и/или некорректно отображается на устройствах.	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и ограниченное число методик; разработанный дизайн в целом соответствует стандартам и корректно отображается на одном устройстве.	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методики с незначительными недочетами; разработанный дизайн соответствует современным стандартам и корректно отображается на большинстве устройств.	Студент может самостоятельно разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методики; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам и корректно отображается на различных устройствах.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>использовать информационным и ресурсы для получения нового профессионального знания;</p> <p>анализировать информацию из материалов СМИ, электронных источников;</p> <p>критически оценивать получаемую информацию;</p> <p>видеть социальную значимость изучаемой профессии;</p> <p>использовать профессиональные журналы и информационные ресурсы для развития в профессиональной сфере;</p> <p>создавать резюме;</p> <p>подбирать подходящие языковые инструменты для бытового, профессионального и делового общения;</p> <p>строить диалог в профессиональной сфере.</p>				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Напишите эссе, анализирующее роль и значение героя Макара в романе Андрея Платонова "Усомнившийся Макар". Опишите его эволюцию, его отношения с окружающим миром и социумом.	ПК 8.3;
2	Изучите несколько стихотворений Анны Ахматовой. Выберите одну из вечных тем, затронутых в её поэзии (например, любовь, утрата, война) и проведите детальный анализ тематики, образов и стилевых приёмов в выбранных произведениях.	ПК 8.3;
3	Проанализируйте тему изгнанника и избранника в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Рассмотрите судьбы главных персонажей в контексте этой темы и определите её значение для общей сюжетной линии произведения.	ПК 8.3;
4	Сравните роль и значение образа казака в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон" с историческим контекстом. Проанализируйте, как автор передаёт характер и особенности казачьего общества в своём произведении.	ПК 8.3;
5	Проведите анализ поэзии Бориса Пастернака с акцентом на его стремление "дойти до самой сути" человеческой души. Выявите ключевые мотивы и образы, которые отражают это стремление, и приведите примеры из его стихотворений.	ПК 8.3;
6	Изучите несколько стихотворений Александра Твардовского и выделите в них моменты исповедальности. Объясните, как автор использует лирическое "я" для выражения своих мыслей, чувств и убеждений.	ПК 8.3;
7	Исследуйте роль и значение темы Великой Отечественной войны в советской и российской литературе. Сравните подходы разных авторов к описанию военных событий, их влияние на сюжет и образы персонажей.	ПК 8.3;
8	Проанализируйте, как тоталитарная тема отображается в произведениях литературы второй половины XX века. Выявите основные признаки тоталитарного режима, его влияние на общество и индивидуального человека, а также способы борьбы с ними, представленные в литературе.	ПК 8.3;
9	Напишите эссе на тему "Почему я хочу стать графическим дизайнером"	ПК 8.3;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
10	Создайте рекламный плакат для произведения “На дне” М. Горького	ПК 8.3;
11	Выучите стихотворение поэтов Серебряного века наизусть (на выбор)	ПК 8.3;
12	Подберите романсы по произведениям А.А.Блока. Создайте плей-лист	ПК 8.3;
13	Опишите лирического героя поэмы “Облако в штанах”. В.В. Маяковского	ПК 8.3;
14	Напишите эссе на тему “Родина в творчестве Есенина”	ПК 8.3;
15	Напишите аннотацию к сборнику стихотворений О.Мандельштама	ПК 8.3;
16	Напишите эссе на тему “Понимание профессионализма у И. Бродского”	ПК 8.3;
17	Подготовьте презентацию о любимом поэте.	ПК 8.3;
18	Приведите аргументы из творчества различных писателей по теме “Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?”	ПК 8.3;
19	Оформите краткий план произведения “Один день Ивана Денисовича” А.И. Солженицына	ПК 8.3;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Какой древнегреческий бог упоминается в стихотворении Ф. И. Тютчева «Полдень»?</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Пан	ОК 01

2	<p>Кто является писателем первой половины XX века? Выберите один вариант ответа:</p> <p>a) А. С. Пушкин b) М. А. Булгаков c) М. Ю. Лермонтов d) И. А. Крылов</p>	b	ОК 01
3	<p>Что является универсальным средством создания художественного образа в литературе? Выберите один вариант ответа:</p> <p>a) Звуки b) Формы c) Слово d) Движения</p>	c	ОК 02
4	<p>Как называется нехудожественная литература, в сюжете которой нет вымышленных событий или персонажей? Выберите один вариант ответа:</p> <p>a) Янг эдалт b) Нон-фикшен c) Фэнтези d) Фанфик</p>	b	ОК 02
5	<p>В чём заключается основная мысль стихотворения Лермонтова «Парус»? Выберите один вариант ответа:</p> <p>a) Человек, брошенный в житейское море, бесконечно одинок среди таких же барахтающихся в нём людей b) Парус, плывущий в море, одинок c) Одиночество — лучшее состояние для человека d) Конфликт паруса и моря</p>	a	ОК 03
6	<p>Кто является автором стихотворения “Мне голос был, он звал утешно...»?”</p> <p>Введите фамилию с заглавной буквы, без инициалов; ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Ахматова	ОК 03

7	<p>В чём особенность «маленького человека» у Достоевского? Выберите один вариант ответа:</p> <p>а) Он имеет свою идеологию, философию</p> <p>б) Он забитый и обидчивый</p> <p>с) Он показан сочувственно</p> <p>д) Его образ идеализирован</p>	а	ОК 03
8	<p>Какая цитата принадлежит Катерине, героине произведения А.Н. Островского “Гроза”?</p> <p>Выберите один вариант ответа:</p> <p>а) «Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю»</p> <p>б) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних заела совсем»</p> <p>с) «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»</p> <p>д) «Ну, я Богу молиться пойду, не мешайте мне»</p>	а	ОК 04
9	<p>Назовите автора стихотворения:</p> <p>“Послушайте!  Ведь, если звезды зажигают —  значит — это кому-нибудь нужно?  Значит — кто-то хочет, чтобы они были?  Значит — кто-то называет эти плевóчки  жемчужиной?”</p> <p>Введите фамилию с заглавной буквы, без инициалов; ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Маяковский	ОК 04
10	<p>По какому принципу построен рассказ М. Горького «Старуха Изергиль»? Выберите один верный ответ:</p> <p>а) Кольцевая композиция</p> <p>б) Рассказ в рассказе</p> <p>с) Прямая композиция</p> <p>д) Зеркальная композиция</p>	б	ОК 05

11	<p>Для какого литературного течения характерны: материальность и предметность образов, отточенность деталей, самоценность отдельной вещи, воспевание красоты жизни, преобразование несовершенных явлений через поэзию, искусство?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	акмеизм	ОК 05
12	<p>Какое художественное средство («всё пройдёт, как с белых яблонь дым») использует С. Есенин в стихотворении «Не жалею, не зову, не плачу...»?</p> <p>Выберите один верный ответ:</p> <p>а) Олицетворение          б) Метафора          в) Сравнение          г) Эпитет</p>	с	ОК 05
13	<p>Назовиет автора стихотворения:</p> <p>“Почему все не так? Вроде — все как всегда:          То же небо — опять голубое,          Тот же лес, тот же воздух и та же вода...          Только — он не вернулся из боя”.</p> <p>Введите фамилию с заглавной буквы, без инициалов; ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Высоцкий	ОК 06
14	<p>Отметьте верные факты о Пушкине. Выберите три варианта ответов:</p> <p>а) Рост Пушкина составлял 167 см          б) В лицее Пушкин хорошо учился и был в десятке лучших по успеваемости          в) В Эфиопии есть памятник Пушкину с подписью: «Нашему поэту»          г) Пушкин рисовал в черновиках карикатуры на кредиторов</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	acd	ОК 06

15	<p>Какая тема раскрывается в повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»? Выберите один верный ответ:</p> <p>a) Тема человека и власти  b) Тема любви  c) Тема деревни  d) Тема человека и природы</p>	a	ОК 06
16	<p>Правильно сопоставьте слова с их определениями:</p> <p>a) Доклад  b) Аннотация  c) Отзыв  d) Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывание, основанное на выражении личностного эмоционально-оценочного отношения к предмету</li> <li>2. Краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи</li> <li>3. Краткое письменное сообщение на определённую тему, составленное на основе нескольких источников</li> <li>4. Публичное развёрнутое сообщение на определённую тему</li> </ol> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c3d4</p>	a4b2c1d3	ОК 09
17	<p>Назовите стилистический приём, основанный на противопоставлении идей, понятий или явлений. Он подчёркивает контраст между противоположностями.</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	антитеза	ОК 09

18	<p>Как называется стилистический приём, который заключается в повторении начальных частей смежных отрезков речи? Этот приём К. Кулиев использует в стихотворении «Сон зимней ночью»:          “Шёл снег. Но душа ночевала          вдали от его белизны.          Шёл снег. Зеленела чинара.          Как зелены зимние сны!..”          Выберите один вариант ответа:          а) Эпифора          б) Анафора          с) Параллелизм          d) Инверсия</p>	b	ОК 09
19	<p>Правильно сопоставьте вид лирики с примерами стихотворений:          а) Любовная лирика          б) Пейзажная лирика          с) Философская лирика          d) Гражданская лирика</p> <p>1. Стихотворение А. Твардовского «В краю, куда их везли гуртом»          2. Стихотворение М. Лермонтова «Парус»          3. Стихотворение Ф. Тютчева «Осенний вечер»          4. Стихотворение А. Ахматовой «Сжала руки под тёмной вуалью...»</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c3d4</p>	a4b3c2d1	ОК 09
20	<p>Как называется анкета человека, который ищет работу?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	резюме	ПК 8.3

21	<p>Назовите вид коммуникации, в котором контакт между людьми устанавливается с помощью слов.</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде прилагательного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	вербальная	ПК 8.3
22	<p>Что является правилом №1 при создании резюме? Выберите один вариант ответа:</p> <p>а) Определить желаемый уровень дохода б) Чётко сформулировать желаемую должность в) Воздерживаться от юмора г) Быть лаконичным</p>	b	ПК 8.3
23	<p>Прочитайте описание образа делового человека в романе Ф. Достоевского “Преступление и наказание”: “Этот персонаж живёт по принципу “возлюби прежде всех самого себя, ибо все на свете на личном интересе основано”. Нажива – главная цель в его жизни. Даже мотивами его женитьбы на Дуне выступают собственная выгода, успехи и карьера”.</p> <p>Назовите фамилию этого персонажа.</p> <p>Введите фамилию с заглавной буквы, без инициалов; ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Лужин	ПК 8.3
24	<p>До эмиграции Иосиф Бродский работал на разных должностях. На каких именно? Выберите 3 варианта ответа:</p> <p>а) Бухгалтер б) Фрезеровщик в) Матрос г) Проектор</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bcd	ПК 8.3

25	<p>Прочитайте описание образа делового человека в романе Л. Толстого “Война и мир”:  “Он не имеет знатного происхождения. Он штабной офицер. Он оказался в нужное время и в нужном месте, где заводил выгодные знакомства, благодаря чему продвигался по службе. Этот человек пытается выжать максимум из войны. Его образ является олицетворением мещанской идеологии”.</p> <p>Назовите фамилию этого персонажа.</p> <p>Введите фамилию с заглавной буквы, без инициалов; ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Берг	ПК 8.3
26	<p>В каком журнале О. Мандельштам в 1910 году впервые напечатал свои стихотворения?  Выберите один вариант ответа:</p> <p>а) «Апполон»  б) «Звезда»  с) «Литературная газета»  d) «Правда»</p>	а	ПК 8.3

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантов ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.03 Математика**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать: Теоремы, аксиомы, логарифмы, рациональные функции, показательные функции, степенные функции, логарифмические функции, тригонометрические функции, обратные функции; Уметь: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p>				

	<p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p>				
--	---	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов.				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 2 Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>О рациональной функции, показательной функции, степенной функции, логарифмической функции, тригонометрической функции, обратной функции;</p> <p>О тождествах, тождественном преобразовании, уравнении, неравенствах, системы уравнений и неравенств, равносильности уравнений, неравенств и систем, рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических, тригонометрических уравнениях, неравенствах и системах.</p> <p>Уметь:</p>	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: - О многограннике, сечении многогранника, куба, параллелепипеде, призме, пирамиде, фигурах и поверхностях вращения, цилиндре, конусе, шаре, сфере, сечении фигуры вращения, плоскостях, касающихся сферы, цилиндре, конусе, площади поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площади сферы, объеме куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Уметь: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

	<p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p>				
--	---	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.				
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать:	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>О понятиях:            степень с целым показателем,            корень натуральной степени, степень с рациональным показателем,            степень с действительным (вещественным) показателем,            логарифм числа,            синус, косинус и тангенс произвольного числа, четность функции,            периодичность функции,            ограниченность функции,            монотонность функции,            экстремум функции,            наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;            уметь проводить исследование функции.            Уметь:</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 05 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать:</p> <p>О понятиях: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>О теоремах планиметрии, способах оценивания размеров объектов окружающего мира.</p> <p>Уметь:</p>	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: О понятиях: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; О математических фактах, математических моделях в природных и общественных явлениях, в искусстве; О понятиях: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события Уметь:	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: О понятиях: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; О способах вычисления геометрической величины. Уметь:	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.				
ПК 9.1 Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями и заказчика	Знать: основные процессы и явления, имеющие вероятностный характер, статистические закономерности в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятностей; основные понятия математического анализа и их свойства;	Студент не может собирать и уточнять требования заказчика, используя разные методы.	Студент может собирать и уточнять требования заказчика, используя ограниченное количество методов.	Студент может собирать требования заказчика, используя большую часть методов, а также может определить чего не хватает с небольшими исключениями.	Студент может собирать полную и точную картину требований заказчика, а также определить, чего не хватает и уточнить детали, при необходимости.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</p> <p>применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	вычислять числовые характеристики выборочной совокупности и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности; находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Расскажите о принципах расположения двух прямых в пространстве.	ОК 01;
2	Как выглядит график функции синуса? Опишите его основные черты.	ОК 01;
3	Какие методы можно использовать для решения задач на тригонометрические функции?	ОК 02;
4	Что такое производная функции? Какова ее интерпретация геометрически и физически?	ОК 02;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
5	Как можно использовать производные для определения точек экстремума в практических задачах?	ОК 03;
6	Как вычислить среднее арифметическое и медиану из набора чисел? Как они используются в статистике?	ОК 03;
7	В чем состоит геометрическое и физическое значение производной функции?	ОК 04;
8	Как определить монотонность функции на заданном интервале? Как найти точки экстремума?	ОК 05;
9	Что такое обратные тригонометрические функции? Как они используются в практических задачах?	ОК 06;
10	Какую роль играет формула Ньютона-Лейбница в вычислении площадей криволинейных фигур?	ОК 07;
11	Какие методы используются для вычисления объемов и площадей поверхностей различных тел?	ОК 07;
12	Какие свойства имеют степенные функции? Как выполняются преобразования выражений с корнями?	ОК 07;
13	В чем различия между степенями с рациональными и действительными показателями? Какие у них основные свойства?	ПК 9.1;
14	Как происходит решение иррациональных уравнений? Какие методы используются для их упрощения?	ПК 9.1;
15	Что представляет собой показательная функция и какие у нее основные свойства? Как решаются показательные уравнения и неравенства?	ПК 9.1;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Внимательно прочитайте текст ниже и вставьте пропущенное слово в творительном падеже, строчными буквами. Ответ с орфографическими ошибками и опечатками будет считаться неверным.</p> <p>Прямая, пересекающая плоскость, называется _____ этой плоскости, если она перпендикулярна любой прямой, которая лежит в данной плоскости и проходит через точку пересечения данной прямой и плоскости.</p>	перпендикулярной	ОК 01
2	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите все верные утверждения.</p> <p>a) Если одна из двух прямых перпендикулярна к третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой</p> <p>b) Если на плоскости две прямые перпендикулярны третьей прямой, то они параллельны</p> <p>c) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны</p> <p>d) Если две прямые перпендикулярны друг к другу и одна из них пересекает плоскость, то и другая прямая пересекает эту плоскость</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bc	ОК 01

3	<p>Внимательно прочитайте текст ниже и выберите правильный ответ.</p> <p>Прямые в пространстве называются параллельными, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Они лежат в одной плоскости и не пересекаются</li> <li>b) Они лежат в параллельных плоскостях</li> <li>c) Они лежат в одной плоскости</li> <li>d) Они лежат в разных плоскостях</li> </ul>	a	ОК 02
4	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую без пробелов.</p> <p>Вычислите: <math>\cos(\arccos \frac{1}{2})</math></p>	0,5	ОК 02
5	<p>Внимательно прочитайте текст ниже и выберите правильный ответ.</p> <p>Геометрический смысл определителя 2*2 — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Угол между векторами</li> <li>b) Произведение длин этих векторов</li> <li>c) Площадь параллелограмма, построенного на этих векторах</li> </ul>	c	ОК 03

6	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую без пробелов.</p> <p>Комплексное число в алгебраической форме имеет вид <math>z=a+bi</math>. Даны комплексные числа <math>z_1 = 2 + 3i</math>, <math>z_2 = 4 - 2i</math>. Найдите частное чисел <math>z_1</math> и <math>z_2</math>. В ответе запишите значение выражения <math>a^2 + b^2</math>.</p>	0,65	ОК 03
7	<p>Внимательно прочитайте текст ниже и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите четверть в которой расположена точка <math>P</math> <math>\alpha</math>, полученная поворотом точки <math>P(1;0)</math> на угол <math>\alpha = \frac{3\pi}{4}</math>.</p> <p>a) I b) II c) III d) IV</p>	b	ОК 03
8	<p>Внимательно прочитайте текст ниже и выберите правильный ответ.</p> <p>Укажите область значений функции <math>y = \sin x</math>.</p> <p>a) <math>(-\infty; +\infty)</math> b) <math>[-1; 1]</math> c) <math>(-1; 1)</math> d) <math>[0; 1]</math></p>	b	ОК 04
9	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. В ответ запишите только одно число без букв, знаков и пробелов.</p> <p>Найдите градусную меру угла <math>0,4\pi</math>. Ответ дайте в градусах.</p>	72	ОК 04

10	<p>Внимательно прочитайте текст ниже и выберите правильный ответ.</p> <p>Число <math>i</math> называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Мнимой единицей</li> <li>b) Действительной единицей</li> <li>c) Латинской единицей</li> <li>d) Недействительной единицей</li> </ul>	a	ОК 05
11	<p>Внимательно прочитайте текст ниже и выберите правильный ответ.</p> <p>Если на некотором промежутке первая производная функции больше нуля, то на этом промежутке функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Возрастает</li> <li>b) Убывает</li> <li>c) Выпукла вверх</li> <li>d) Выпукла вниз</li> </ul>	a	ОК 05
12	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. В ответ запишите только одно число без букв, знаков и пробелов.</p> <p>Периметр прямоугольника равен 40 см. Какую длину должны иметь стороны прямоугольника, чтобы площадь была наибольшей? В ответ запишите длину большей стороны.</p>	10	ОК 05
13	<p>Внимательно прочитайте текст ниже и выберите правильный ответ.</p> <p>В правильной призме все боковые грани представляют собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Квадраты</li> <li>b) Равные параллелограммы</li> <li>c) Равные прямоугольники</li> </ul>	c	ОК 06

14	<p>Внимательно прочитайте текст ниже и выберите правильный ответ.</p> <p>Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной призмы, если стороны её основания равны 3, а площадь поверхности равна 66:</p> <p>a) 6 b) 4 c) 8 d) 2</p>	b	ОК 06
15	<p>Расположите действия в правильной последовательности для определения мгновенной скорости тела в заданный момент времени <math>t</math>, используя физический смысл производной. Запишите цифры в нужном порядке без точек, пробелов и запятых.</p> <p>a) Определить момент времени <math>t_0</math>, для которого необходимо найти мгновенную скорость. b) Записать уравнение зависимости пройденного пути <math>S</math> от времени <math>t</math>. c) Найти производную функции <math>S(t)</math>, то есть <math>S'(t)</math>. d) Вычислить значение производной <math>S'(t)</math> в точке <math>t = t_0</math>.</p>	2314	ОК 06
16	<p>Установите правильную последовательность действий для построения графика функции <math>y = \sqrt{x-2} + 1</math>. Запишите цифры в нужном порядке без точек, пробелов и запятых.</p> <p>a) Построить график функции <math>y = \sqrt{x}</math>. b) Сдвинуть график на 1 единицу вверх вдоль оси <math>OY</math>. c) Определить область определения функции <math>y = \sqrt{x-2} + 1</math>. d) Сдвинуть график на 2 единицы вправо вдоль оси <math>OX</math>.</p>	3142	ОК 07

17	<p>Внимательно прочитайте текст ниже и выберите правильный ответ.</p> <p>Математическое моделирование — это средство для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Изучения свойств реальных объектов в рамках поставленной задачи</li> <li>б) Поиска физической модели</li> <li>в) Принятия решения в рамках поставленной цели</li> </ul>	а	ОК 07
18	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. В ответ запишите только одно число без букв, знаков и пробелов.</p> <p>ABCDE — правильная четырёхугольная пирамида. Четырёхугольник ABCD — основание пирамиды. Сторона основания пирамиды равна <math>6\sqrt{2}</math>, боковые рёбра равны 10. Найдите площадь сечения пирамиды, проходящего через точки E, C, A.</p>	48	ОК 07

19	<p>Прочитайте текст, сопоставьте объект или явление из реального мира с математическим свойством графика функции, которое проявляется в его строении. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Начинать надо с цифры, потом вводить букву. Например, 1с2а3b. Цифры и буквы вводить необходимо в английской раскладке клавиатуры.</p> <p>Объект или явление из реального мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Траектория полета артиллерийского снаряда.</li> <li>2) Траектория закругления автомобильных и железных дорог.</li> <li>3) Спиральный рукав (элемент структуры спиральной галактики).</li> </ol> <p>График функции, свойство графика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) График гиперболы.</li> <li>б) График квадратичной функции (парабола).</li> <li>с) Логарифмическая спираль - каждая часть спирали подобна целой спирали, что обеспечивает масштабируемость структуры.</li> </ol>	1b2a3c	ПК 9.1
----	--	--------	--------

20	<p>Прочитайте текст, сопоставьте задачу с наиболее подходящим математическим инструментом для её решения. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Начинать надо с цифры, потом вводить букву. Например, 1с2а3b. Цифры и буквы вводить необходимо в английской раскладке клавиатуры.</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение количества студентов, изучающих как программирование, так и дизайн.</li> <li>2) Поиск кратчайшего пути между городами на карте.</li> <li>3) Определение числа людей, предпочитающих либо чай, либо кофе, либо и то, и другое.</li> <li>4) Анализ связей между разными отделами в компании.</li> </ol> <p>Математический инструмент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Диаграмма Эйлера -Венна</li> <li>b) Граф</li> </ol>	1a2b3a4b	ПК 9.1
21	<p>Выберите три объекта, обладающие осевой симметрией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Равносторонний треугольник</li> <li>b) Человеческое сердце</li> <li>c) Бабочка</li> <li>d) Облако</li> <li>e) Ромб</li> <li>f) Гора</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	ace	ПК 9.1

22	<p>Какие из следующих выражений верны согласно свойствам логарифмов при <math>x &gt; 0</math>, <math>y &gt; 0</math>, <math>a &gt; 0</math>, <math>a \neq 1</math>. (Выберите все подходящие варианты)</p> <p>a) <math>\log_a(x \times y) = \log_a(x) + \log_a(y)</math>  b) <math>\log_a(x / y) = \log_a(x) \times \log_a(y)</math>  c) <math>\log_a(x^n) = n \times \log_a(x)</math>  d) <math>\log_a(a) = 0</math>  e) <math>a^{(\log_a(x))} = x</math>  f) <math>\log_a(x - y) = \log_a(x) - \log_a(y)</math></p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	ace	ПК 9.1
23	<p>Внимательно прочитайте текст и впишите правильный ответ. В ответ запишите только одно число без букв, знаков и пробелов.</p> <p>Сколько рёбер имеет октаэдр?</p>	12	ПК 9.1
24	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. В ответ запишите только одно число без букв, знаков и пробелов.</p> <p>Стороны основания правильной четырёхугольной пирамиды равны 10, боковые рёбра — 13. Найдите площадь полной поверхности этой пирамиды.</p>	340	ПК 9.1
25	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. В ответ запишите только одно число без букв, знаков и пробелов.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 7. Найдите объём параллелепипеда.</p>	1372	ПК 9.1

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

### **3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

### **3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий**

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.04 Иностранный язык**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать:	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

	<p>Основные видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характер человека и литературного персонажа.</p> <p>Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни.</p> <p>Школьное образование.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования.</p> <p>Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</p> <p>Природа и экология.</p> <p>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</p>				
--	---	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Правила написания текстов различной стилистики на иностранном языке;</p> <p>Правила речевого этикета при написании писем на иностранном языке;</p> <p>Фонетические правила изучаемого иностранного языка;</p> <p>Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>Речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>Наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>О социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>Уметь:</p> <p>Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/общение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста;</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: О социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; Правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); О правилах использования иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме. Уметь:	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Проявлять уважение к иной культуре;  соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  Владеть компенсаторным и умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;  при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	–Сравнить , классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексическое и грамматические)..				
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: – О правилах создания устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией;	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>– О различных видах диалогов и ситуациях для их применения на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>– Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>– Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> </ul>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>				
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О лексических единицах в иностранном языке;</li> <li>– О родственных словах в иностранном языке, устойчивых словосочетаниях, правилах образования слов с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые мешают коммуникативным целям.	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>– Владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</li> </ul>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 5.3 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексику делового общения;</li> <li>– о специфике работы и основных принципах деятельности по профессии/специальности</li> <li>– лексику о машинах и механизмах (machinery, enginery, equipment etc.)</li> <li>– лексику о промышленном оборудовании (industrial equipment, machine tools, bench etc.)</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Студент не может осуществлять планирование и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств.	Студент способен создать проект по разработке подсистемы безопасности и информационной системы с некоторыми недочетами и осуществляют частичное управление процессом разработки.	Студент может осуществлять планирование и управление процессом разработки в полном объеме с незначительными недочетами	Студент способен самостоятельно осуществлять планирование и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в полном объеме в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая основные сведения о предмете коммуникации, в соответствии и с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> </ul>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 5.6 Разрабатывать подсистемы безопасности и информационной системы в соответствии с техническим заданием	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современных информационных технологиях. ИКТ в профессиональной деятельности</li> <li>– о названиях технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</li> <li>– о грамматических структурах, типичных для научно-популярных текстов</li> <li>– профессионально ориентированную лексику;</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Студент не может разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы в соответствии с требованиями стандартов.	Студент может осуществлять разработку отдельных частей технической документации и на эксплуатацию информационной системы в соответствии с требованиями стандартов.	Студент может осуществлять полную разработку технической документации и на эксплуатацию информационной системы; разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями.	Студент может самостоятельно в полном объеме разработать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы в соответствии с требованиями и стандартов.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации и из иноязычных источников в образовательных и профессиональных целях.</li> <li>– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Write a dialogue between two people discussing their plans for the weekend.	ПК 5.3;
2	Create a short story using the following three words: "cat," "rain," and "adventure."	ПК 5.3;
3	Describe your favorite place in your city or town using descriptive language.	ПК 5.3;
4	Write a letter to a friend inviting them to your birthday party next week.	ПК 5.3;
5	Imagine you are a tour guide. Write a short speech about a famous landmark in your country.	ПК 5.3;
6	Invent a new invention and write a paragraph explaining how it works and its benefits.	ПК 5.3;
7	Write a short poem (4-6 lines) about the beauty of nature.	ПК 5.3;
8	Select a scientific question related to technology, such as "Does screen time affect sleep quality?" or "How does temperature impact smartphone battery life?" Design and conduct an experiment to investigate the question, collect data, and analyze the results. Present your findings to the class.	ПК 5.3;
9	Design and describe a new technological invention that could solve a common problem in your community or improve daily life. Include sketches or diagrams to illustrate how your invention works and its potential benefits.	ПК 5.3;
10	Imagine yourself 10 years from now. Write a letter to your future self describing the technological advancements you hope to see in the world by then. Explain why these advancements are important to you and how they might impact society.	ПК 5.3;
11	Choose a famous inventor from history, such as Thomas Edison, Nikola Tesla, or Marie Curie. Research their life, achievements, and contributions to science and technology. Prepare a short presentation to share with the class.	ПК 5.3;
12	Organize a debate on ethical issues related to technology, such as data privacy, artificial intelligence, or genetic engineering. Divide the class into groups and assign each group a different topic to research and argue for or against.	ПК 5.3;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
13	Work in groups to design a sustainable city of the future. Consider factors such as renewable energy sources, eco-friendly transportation, waste management systems, and green spaces. Present your city design to the class and explain how it promotes environmental sustainability.	ПК 5.3;
14	Choose a recent technological innovation, such as a smartphone app, social media platform, or smart home device. Write a review evaluating its features, usability, benefits, and potential drawbacks. Share your review with classmates and a teacher.	ПК 5.3;
15	Describe your dream vacation destination and explain why you want to visit there.	ПК 5.6;
16	Create a recipe for your favorite dish and write step-by-step instructions on how to make it.	ПК 5.6;
17	Write a short review of a movie or book you recently watched or read, including your opinion and recommendation.	ПК 5.6;
18	Write an essay discussing the role of foreign languages in modern professions and the challenges individuals face when choosing a career path. Include examples to support your arguments.	ПК 5.6;
19	Explore the contributions of notable figures from your country and English-speaking countries to science and culture. Create a presentation highlighting their achievements and global influence.	ПК 5.6;
20	Engage in a debate about the positive and negative effects of technological progress on society. Discuss potential risks and benefits, such as job automation and digital connectivity.	ПК 5.6;
21	Read an article on the impact of modern civilization's challenges, such as urbanization and environmental degradation. Summarize the main points and discuss potential solutions.	ПК 5.6;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Укажите верный вариант перевода на английский язык фразы "У меня два брата": a) I has two brothers. b) I am two brothers. c) I do two brothers. d) I have two brothers.	d	ОК 01

2	<p>Укажите верное пропущенное в предложении слово:</p> <p>A _____ is a small computer that you can carry with you.</p> <p>Формат предоставления ответа:          Ответ представлен словом (существительное единственного числа), записанное строчными буквами.          Пример: computer</p>	laptop	OK 01
3	<p>Укажите верное пропущенное в предложении слово:</p> <p>_____ is renowned for founding SpaceX, revolutionizing space travel.</p> <p>a) Charles Darwin          b) J. Robert Oppenheimer          c) Karl Benz          d) Elon Musk</p>	d	OK 02
4	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос:</p> <p>Who was the first human to journey into outer space (космическое пространство)?</p> <p>a) Alexander Fleming          b) Dmitry Mendeleev          c) Selman Waksman          d) Yuri Gagarin</p>	d	OK 02
5	<p>Ознакомьтесь с текстом и выберите верный вариант ответа (а или b):</p> <p>My friends</p> <p>I like my friends Matt and Junko a lot. Matt is 28 and Junko is 31. They are in Tokyo in Japan. Junko is Japanese, but Matt isn't. He's from the USA. They are married and they have two children.</p> <p>Junko is a digital designer in a big office. She has two computers, a keyboard and a tablet on her desk. Her job is good. Matt doesn't have a job. He's at home with the children. They are five and seven years old.</p> <p>Junko has a small family – she has one sister. Matt has a big family. He has two sisters and one brother. His family are in the USA. Junko's sister is in the USA, too! She's in New York and she's happy there.</p> <p>Junko's job is ____.</p> <p>a) at home</p>	b	OK 4

	b) in an office		
6	<p>Ознакомьтесь с текстом и дайте ответ на вопрос: My friends</p> <p>I like my friends Matt and Junko a lot. Matt is 28 and Junko is 31. They are in Tokyo in Japan. Junko is Japanese, but Matt isn't. He's from the USA. They are married and they have two children.</p> <p>Junko is a digital designer in a big office. She has two computers, a keyboard and a tablet on her desk. Her job is good. Matt doesn't have a job. He's at home with the children. They are five and seven years old.</p> <p>Junko has a small family – she has one sister. Matt has a big family. He has two sisters and one brother. His family are in the USA. Junko's sister is in the USA, too! She's in New York and she's happy there.</p> <p>They're in ____.</p> <p>Формат предоставления ответа: Ответ представлен 1 словом, обозначающим название страны. Ответ необходимо записать строчными буквами Пример: russia</p>	japan	OK 04
7	<p>Переведите предложение из активного в пассивный залог:</p> <p>Mike inserted the flash drive into the computer.</p> <p>a) The flash drive was inserted into the computer. b) The flash drive is inserted into the computer. c) The flash drive inserts into the computer. d) The flash drive is inserting into the computer.</p>	a	OK 09
8	<p>Укажите верное пропущенное в предложении слово: A mouse ____ to control the cursor on a computer screen.</p> <p>a) invented b) invents c) was invented d) were invented</p>	c	OK 09

9	<p>Дайте ответ на вопрос:          What device is used for making calls and sending texts?          Формат предоставления ответа:          Ответ представлен в виде 1 слова в единственном числе на английском языке, написанного строчными буквами, без артикля.          Пример: city</p>	smartphone	ОК 09
10	<p>Выберите 4 верных ответа на вопрос:          STEM means "точные науки". What does each letter stand for (означает)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Technology</li> <li>b) Mathematics</li> <li>c) Teaching</li> <li>d) Management</li> <li>e) Education</li> <li>f) School</li> <li>g) Science</li> <li>h) Environment</li> <li>i) Medicine</li> <li>j) Engineering</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abgj	ОК 09
11	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос:          How do you say "Счастливого пути!" in English?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Take care!</li> <li>b. Safe travels!</li> <li>c. See you soon!</li> <li>d. Good luck!</li> </ul>	b	ПК 5.3.
12	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос:          Say it politely (вежливо):          ___ I buy these shoes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) What</li> <li>b) Should</li> <li>c) May</li> <li>d) Must</li> </ul>	c	ПК 5.3.

13	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: Choose the correct polite question:</p> <p>a) You are should to turn right. b) Could you please help me? c) You must stopping here. d) Can you to ask for me?</p>	b	ПК 5.3.
14	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: What type of questions is in the sentence: "Are you okay?"</p> <p>a) Special b) Alternative c) General d) Subject</p>	c	ПК 5.3.
15	<p>Укажите верные пропущенные в предложении слова: Wi-Fi is a wireless networking (беспроводная сеть) technology and ____ (design) to work seamlessly (невидимо). Формат предоставления ответа: ответ состоит из 2х слов, заисанных строчными буквами, отделенными друг от друга пробелом. Первое слово – вспомогательный глагол в соответствующей форме, второе слово – глагол в правильной грамматической форме (Passive voice). Инфинитив глагола, опечатки, грамматические и орфографические неточности считаются ошибкой.</p>	is designed	ПК 5.3.

16	<p>Прочитайте диалог и установите верную последовательность фраз: Put the following lines of the conversation in the correct order. Write the letters of the lines in the correct sequence to make a logical conversation.</p> <p>a) Sarah: Yes! It's easier to work together now. We don't send so many emails. b) Emily: I like using new tools! Our work is faster now. What about you, Sarah? c) Sarah: Yes, Emily! They help us a lot. What new ICT are you using? d) Emily: Hi Sarah! Do you use technology at work? e) Sarah: Hi Emily! Yes, it's very useful. Now we can work more easily. f) Emily: I use a new program for projects. It helps everyone know what to do. It's more productive!</p> <p>Формат предоставления ответа: Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответа; Например: abcd Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены</p>	decbaf	ПК 5.3.
17	<p>Укажите верное пропущенное в предложении слово: A ____ is the accessory you plug into (подключать) your phone or laptop when the battery power is low. Формат предоставления ответа: Ответ представлен в виде 1 слова в единственном числе на английском языке, написанного строчными буквами, без артикля. Пример: city</p>	charger	ПК 5.3.
18	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: What are WorldSkills Competitions?</p> <p>a) Cooking contests b) Global skill competitions c) Art exhibitions d) Sports games</p>	b	ПК 5.6
19	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: Why are WorldSkills Competitions important?</p> <p>a) They help people find jobs and improve skills. b) They are fun to watch. c) They are good for learning how to dance. d) They are a place for only sports skills.</p>	a	ПК 5.6

20	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: Which of the following is a type of heavy machinery?</p> <p>a) Laptop b) Bulldozer c) Printer d) Vacuum cleaner</p>	b	ПК 5.6
21	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: What is a common feature of industrial equipment?</p> <p>a) Nice design b) High durability (долговечность) c) Low power consumption (низкое энергопотребление) d) Small size</p>	b	ПК 5.6
22	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: What is machinery primarily (изначально) used for in industry?</p> <p>a) Decoration b) Education c) Marketing d) Manufacturing (производство) products</p>	d	ПК 5.6
23	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: Choose the word to the definition: "machines of a particular kind or machines in general"</p> <p>a) Machinery b) Automobile c) Cars d) Machines</p>	a	ПК 5.6
24	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: Which industry is based on the use of industrial equipment for mass production (массовое производство)?</p> <p>a) Tourism b) Agriculture c) Construction d) Fashion</p>	c	ПК 5.6

25	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: What document do you usually need to apply for a job?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) A book</li> <li>b) A passport</li> <li>c) A resume</li> <li>d) A shopping list</li> </ul>	c	ПК 5.6
26	<p>Установите соответствие между словом и его значением в профессиональном контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) URL</li> <li>2) SEO</li> <li>3) Sprint</li> <li>4) Agile retrospective</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Search Engine Optimization</li> <li>b) What went well and what can be improved</li> <li>c) A unique web address to find a website</li> <li>d) A short work period focusing on specific tasks</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответа; Например: abcd Запятыя, пробелы и другие обозначения запрещены</p>	cadb	ПК 5.6
27	<p>Выберите верное пропущенное в предложении слово: Modern Russian festivals are _____ colorful than those that were in the past.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) more</li> <li>b) less</li> <li>c) as much</li> <li>d) not as</li> </ul>	a	ПК 5.6

28	<p>Выберите 4 верных варианта ответа: What sentences are written in past simple?</p> <p>a) I saw a movie yesterday. b) I had finished the work. c) It was snowing yesterday. d) They were eating at the restaurant. e) Last year, I didn't travel to Korea. f) I will have been waiting here for three hours by six o'clock. g) Did you have dinner last night? h) She washed her car.</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	aegh	ПК 5.6
29	<p>Ответьте на вопрос: How do you say "День Благодарения" in English (to thank - благодарить)? Формат предоставления ответа: Ответ представлен в виде двух слов в единственном числе на английском языке, написанных строчными буквами, без артикля. Слова должны быть отделены пробелом Пример: independence day</p>	thanksgiving day	ПК 5.6
30	<p>Выберите 2 верных варианта ответа: Choose the correct phrase.</p> <p>a) They is happy with their new look. b) He are wearing a red shirt. c) I am taller than my friend. d) You is very stylish today. e) He is more taller than his brother. f) She is as beautiful as his sister. g) This dog is small than that dog. h) My brother is taller than me.</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	ch	ПК 5.6
31	<p>Укажите верное пропущенное в предложении слово: Sergei Korolev is known as the father of Soviet rocketry and led the development of the first _____, Sputnik 1. Формат предоставления ответа: Ответ представлен в виде 1 слова в единственном числе на английском языке, написанного строчными буквами, без артикля.</p>	satellite	ПК 5.6

	Пример: city		
32	<p>Укажите верное пропущенное в предложении слово: To input text and commands is the main function of a _____.</p> <p>Ответ представлен в виде 1 слова в единственном числе на английском языке, написанного строчными буквами, без артикля.</p> <p>Пример: city</p>	keyboard	ПК 5.6
33	<p>Укажите верное пропущенное в предложении слово: The increase in prices over time is _____.</p> <p>Ответ представлен в виде 1 слова в единственном числе на английском языке, написанного строчными буквами, без артикля.</p> <p>Пример: city</p>	inflation	ПК 5.6
34	<p>Дайте ответ на вопрос: What does UX mean in web design?</p> <p>Ответ представлен в виде двух слов в единственном числе на английском языке, написанных строчными буквами, без артикля. Слова должны быть отделены пробелом</p> <p>Пример: ultimate exit</p>	user experience	ПК 5.6
35	<p>Укажите на английском языке термин, значение которого представлено ниже: Список требований и задач для разработки продукта</p> <p>Ответ представлен в виде 1 слова в единственном числе на английском языке, написанного строчными буквами, без артикля.</p> <p>Пример: city</p>	backlog	ПК 5.6
36	<p>Дайте ответ на вопрос: Where is the White House located?</p> <p>Ответ представлен в виде 1 слова в единственном числе на английском языке, написанного строчными буквами, без артикля. Ответ обозначается названием города.</p> <p>Пример: chicago</p>	washington	ПК 5.6
37	<p>Выберите верный вариант ответа на вопрос: When filling out a form, what is usually required?</p> <p>a) Your favorite color b) What you had for breakfast c) The time of day d) Your name and address</p>	d	ПК 5.6

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

#### **3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### **3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий**

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.05 Информатика**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<b>Знать:</b> Угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях. <b>Уметь:</b>	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов.				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 02 Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p> <p>использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	вычислять обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности и (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности и информационной системы в соответствии с техническим заданием	<b>Знать:</b> Сетевые угрозы; Тренды в развитии цифровых технологий; Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач; о компьютерной графике и её видах; технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео); Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	Студент не может разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы, применяя профессиональные инструменты и современные методики; подсистема не соответствует техническому заданию	Студент может разработать подсистемы безопасности и информационной системы, применяя профессиональные инструменты и ограниченное число методик; разработанная подсистема в целом соответствует техническому заданию	Студент может разработать подсистемы безопасности информационной системы, применяя профессиональные инструменты и различные методики с незначительными недочетами; разработанная подсистема соответствует техническому заданию.	Студент может самостоятельно разработать подсистемы безопасности информационной системы, применяя профессиональные инструменты и различные методики; разработанная подсистема полностью соответствует техническому заданию.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. <b>Уметь:</b> Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	<p><b>Знать:</b> Языки программирования Python и JavaScript; Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный); Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов; Определение объемов различных носителей информации. Архив информации; Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел; Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных; Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.</p>	Студент не может разрабатывать модули информационной системы, применяя профессиональные инструменты и современные методики; модуль не соответствует техническому заданию	Студент может разработать модули информационной системы, применяя профессиональные инструменты и ограниченное число методик; разработанный модуль в целом соответствует техническому заданию	Студент может разработать модули информационной системы, применяя профессиональные инструменты и различные методики с незначительными недочетами; разработанный модуль соответствует техническому заданию.	Студент может самостоятельно разработать модули информационной системы, применяя профессиональные инструменты и различные методики; разработанный модуль полностью соответствует техническому заданию.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Правовые основы работы в сети Интернет об информационной безопасности, защите информации, информационной безопасности в мире, России.</p> <p><b>Уметь:</b>  Модифицировать отдельные модули информационной системы  Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ.  Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ.  Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 8.3 Осуществляет разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	<p><b>Знать:</b> Основы аналитики и визуализации данных Аналитику и визуализацию данных на Python Технологии продвижения веб-сайта в Интернете о разработке веб-сайта с использованием конструктора Тильда о создании графических изображений с помощью GIMP</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов. Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб – приложений</p>	Студент не может разрабатывать графические макеты для веб-приложений, применяя профессиональные инструменты и современные методики; дизайн не соответствует стандартам и/или некорректно отображается на устройствах.	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и ограниченное число методик; разработанный дизайн в целом соответствует стандартам и корректно отображается на одном устройстве.	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методики с незначительными недочетами; разработанный дизайн соответствует современным стандартам и корректно отображается на большинстве устройств.	Студент может самостоятельно разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методики; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам и корректно отображается на различных устройствах.

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Напишите программу на языке Python, которая будет выводить на экран строку "Hello, World!".	ОК 01;
2	Создайте массив чисел от 1 до 10 и напишите программу на языке программирования C++, которая будет находить сумму всех элементов этого массива.	ОК 01;
3	Напишите функцию на языке программирования Java, которая будет проверять, является ли заданное число простым.	ОК 01;
4	Составьте алгоритм сортировки массива методом пузырька.	ОК 01;
5	Напишите программу на языке программирования JavaScript, которая будет проверять, является ли введенное пользователем число четным или нечетным.	ОК 01;
6	Создайте базу данных на языке SQL, содержащую таблицу "Студенты" с полями "Имя", "Фамилия" и "Возраст".	ОК 02;
7	Напишите программу на языке Python, которая будет принимать от пользователя строку и выводить количество символов в ней.	ОК 02;
8	Составьте алгоритм поиска наибольшего элемента в заданном массиве.	ОК 02;
9	Напишите программу на языке программирования Java, которая будет находить сумму всех элементов в заданном двумерном массиве.	ОК 02;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
10	Создайте функцию на языке Python для поиска наибольшего общего делителя (НОД) двух чисел.	ОК 02;
11	Напишите программу на языке программирования JavaScript, которая будет определять, является ли введенная пользователем строка панграммой (содержит все буквы алфавита).	ПК 5.3;
12	Реализуйте алгоритм бинарного поиска для заданного отсортированного массива.	ПК 5.3;
13	Создайте одностраничный сайт на Tilda, посвященный вашему любимому хобби или увлечению. Включите информацию о его сути, фотографии, возможно, видео и ссылки на полезные ресурсы.	ПК 5.4;
14	На Tilda создайте сайт-портфолио для виртуального тура по вашему городу или стране. Включите в него описания достопримечательностей, фотографии, интерактивные карты и информацию о местах, которые стоит посетить.	ПК 8.3;
15	Создайте лендинг на Tilda для мероприятия или конференции. Включите информацию о программе, спикерах, условиях участия и форму регистрации.	ПК 8.3;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Какие основные подходы используются для измерения информации? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a) Содержательный, алфавитный, вероятностный</p> <p>b) Содержательный, алфавитный, структурный</p> <p>c) Содержательный, вероятностный, структурный</p> <p>d) Алфавитный, вероятностный, структурный</p>	a	ОК 01
2	<p>Какие основные элементы входят в аппаратное устройство компьютера? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a) Процессор, оперативная память, жёсткий диск, видеокарта</p> <p>b) Процессор, оперативная память, жёсткий диск, монитор</p> <p>c) Процессор, оперативная память, жёсткий диск, клавиатура</p> <p>d) Процессор, оперативная память, жёсткий диск, материнская плата</p>	d	ОК 01
3	<p>Какие меры можно предпринять для предотвращения незаконного распространения персональных данных в интернете? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a) Использование сложных паролей, шифрование данных, регулярные резервные копии</p> <p>b) Шифрование данных, регулярные резервные копии, использование сложных паролей</p> <p>c) Использование антивирусного ПО, регулярные резервные копии</p> <p>d) Регулярные резервные копии, использование сложных паролей, использование VPN</p>	b	ОК 02

4	<p>Какие основные виды компьютерной графики существуют? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a) Растровая графика, векторная графика, 3D-графика, фрактальная графика  b) Растровая графика, векторная графика, 2D-графика, фрактальная графика  c) Растровая графика, векторная графика, 3D-графика, 2D-графика  d) Растровая графика, векторная графика, 3D-графика, 4D-графика</p>	a	ОК 02
5	<p>Какие основные типы структурированных данных используются в программировании? Выберите все правильные варианты ответа.</p> <p>a) Массивы  b) Деревья  c) Списки  d) Словари</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	acd	ПК 5.3
6	<p>Расширение для Microsoft Excel, которое позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— загружать данные из разных источников;</li> <li>— систематизировать их;</li> <li>— строить сводные диаграммы</li> </ul> <p>Введите название программы латинскими буквами через нижнее подчеркивание, например: Пример_ответа.</p>	Power_pivot	ПК 5.3
7	<p>Вычислите адрес сети по заданному IP-адресу и маске.</p> <p>IP-адрес: 188.129.76.124  Маска подсети: 17</p> <p>Ответ запишите в формате: 111.111.111.111</p>	188.129.76.124	ПК 5.3

8	<p>Расположите в правильном порядке основные этапы процесса классификации знаний в системах искусственного интеллекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ данных — обработка и подготовка данных для дальнейшего использования.</li> <li>2. Сбор данных — сбор необходимой информации для анализа.</li> <li>3. Интерпретация результатов — анализ и интерпретация результатов работы модели для получения выводов и рекомендаций.</li> <li>4. Построение модели — создание модели на основе обработанных данных.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	2143	ПК 5.3
9	<p>Какой формат файлов поддерживает GIMP для сохранения изображений? Выберите все правильные варианты ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) PNG</li> <li>b) JPEG</li> <li>c) BMP</li> <li>d) TIFF</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abcd	ПК 5.3

10	<p>Соотнесите термины с определениями.</p> <p><b>Термины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кластеризация</li> <li>2. Уменьшение размерности</li> <li>3. Выявление аномалий</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Сжатие данных для упрощения анализа.</li> <li>b) Обнаружение необычных или аномальных наблюдений.</li> <li>c) Группировка данных без предварительных меток.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1c2b3a. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1c2a3b	ПК 5.3
11	<p>Какие основные методы используются для получения общей информации о данных в библиотеке Pandas? Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) head(), tail(), info(), describe().</li> <li>b) head(), tail(), sum(), mean().</li> <li>c) head(), tail(), min(), max().</li> <li>d) head(), tail(), sum(), median().</li> </ol>	a	ПК 5.3
12	<p>Какие основные функции предоставляет графический редактор Zero Block в конструкторе Тильда? Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Создание блоков, редактирование блоков, удаление блоков, экспорт блоков</li> <li>b) Создание блоков, редактирование блоков, удаление блоков, импорт блоков</li> <li>c) Создание блоков, редактирование блоков, удаление блоков, группировка блоков</li> <li>d) Создание блоков, редактирование блоков, удаление блоков, анимация блоков</li> </ol>	d	ПК 5.4
13	<p>В чем отличие бинарных данных от строк в JavaScript? Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Бинарные данные могут содержать только числа, а строки — только символы</li> <li>b) Бинарные данные могут содержать</li> </ol>	d	ПК 5.4

	<p>любые данные, включая текст и изображения, а строки — только текст</p> <p>c) Бинарные данные могут содержать только текст, а строки - любые данные</p> <p>d) Бинарные данные могут содержать любые данные, включая текст и изображения, а строки — только текст, но с возможностью использования Юникода</p>		
14	<p>Соотнесите термины с определениями.</p> <p><b>Термины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процессор</li> <li>2. Оперативная память (ОЗУ)</li> <li>3. Жёсткий диск</li> <li>4. Материнская плата</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Временное хранилище данных, используемых процессором.</li> <li>b) Центральный компонент, выполняющий основные вычисления.</li> <li>c) Постоянное хранилище данных, используемых компьютером.</li> <li>d) Основа, на которой расположены все основные компоненты компьютера и к которой подключаются все остальные устройства.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1c2b3a4d. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1b2a3c4d	ПК 5.4
15	<p>Какие основные способы получения трафика существуют? Выберите все правильные варианты ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Контекстная реклама</li> <li>b) SEO</li> <li>c) РС</li> <li>d) Контент-маркетинг</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abd	ПК 5.4

16	<p>Какие задачи могут быть решены с помощью системы «КОМПАС-3D»? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a) Анализ данных, моделирование, прогнозирование, оптимизация  b) Анализ данных, моделирование, прогнозирование, управление проектами  c) Анализ данных, моделирование, прогнозирование, управление ресурсами  d) Анализ данных, моделирование, прогнозирование, управление рисками</p>	b	ПК 5.4
17	<p>Какие основные логические операции используются в Python? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a) И (AND), ИЛИ (OR), НЕ (NOT)  b) И (AND), ИЛИ (OR), НЕ (NOT), ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ (EQV)  c) И (AND), ИЛИ (OR), НЕ (NOT), ИМПЛИКАЦИЯ (IMP)  d) И (AND), ИЛИ (OR), НЕ (NOT), НЕЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ (NEQV)</p>	a	ПК 5.4
18	<p>Какие основные функции используются для ввода и вывода данных в Python? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a) print(), input(), int(), float()  b) print(), input(), str(), bool()  c) print(), input(), list(), dict().  d) print(), input(), set(), tuple().</p>	a	ПК 5.4
19	<p>Какие основные функции используются для работы с датами в электронных таблицах? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a) SUM, AVERAGE, MIN, MAX  b) DATE, TIME, DATEDIF, TODAY  c) VLOOKUP, HLOOKUP, MATCH, INDEX  d) IF, AND, OR, NOT</p>	b	ПК 5.4

20	<p>Как правильно создать множество из массива? Выберите верный ответ.</p> <p>a) <code>let set = new Set(arr); console = set;</code></p> <p>b) <code>let arr = 1, 2, 3; let set = new(arr); console.log(set);</code></p> <p>c) <code>let arr = 1, 2, 3; console.log(set);</code></p> <p>d) <code>let arr = 1, 2, 3; let set = new Set(arr); console.log(set);</code></p>	d	ПК 5.4
21	<p>Соотнесите термины с определениями.</p> <p><b>Термины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Шифрование данных</li> <li>2) Регулярные резервные копии</li> <li>3) Использование сложных паролей</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Установка надёжных паролей для защиты учётных записей и данных.</li> <li>b) Использование криптографических методов для защиты данных от несанкционированного доступа.</li> <li>c) Создание копий данных для восстановления в случае их потери или кражи.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1с2b3а. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1b2c3a	ПК 5.4

22	<p>Расположите этапы работы алгоритма Дейкстры в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присвоение каждой вершине начальной длины пути (бесконечность), кроме начальной вершины (нулевая длина пути).</li> <li>2. Обновление длин путей до соседних вершин.</li> <li>3. Повторение процесса до достижения конечной вершины.</li> <li>4. Выбор вершины с наименьшей длиной пути.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1423	ПК 8.3
23	<p>Как правильно использовать метод <code>forEach</code> для итерации по массиву? Выберите верный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <code>let arr = [1, 2, 3]; arr.forEach(function(element) {   console.log(element); });</code></li> <li>b) <code>let arr = [1, 2, 3]; arr.forEach(function(element) {   (element); });</code></li> <li>c) <code>let = [1, 2, 3]; for(function(element) {   console.log(element); });</code></li> <li>d) <code>let arr = [1, 2, 3]; arr.forEach {   console.log(element); });</code></li> </ol>	a	ПК 8.3

24	<p>Как правильно объявить и вызвать функцию в JavaScript? Выберите верный ответ.</p> <p>a) <code>function sum(a, b) { return a; b; }</code> <code>console.log(sum(1, 2));</code></p> <p>b) <code>function sum(a, b) { return a + b; }</code> <code>console.log(sum(1, 2));</code></p> <p>c) <code>function sum(a, b) { return a + b; }</code> <code>console.log(sum(1, 2));</code></p> <p>d) <code>function sum(a, b) { return a + b; }</code></p>	b	ПК 8.3
25	<p>Представьте, что работаете с небольшим заказчиком, который обжаривает и поставяет кофейные зёрна. Согласно Similarweb, у него нет прямых конкурентов. Как в этом случае Similarweb поможет найти наиболее эффективные потенциальные источники трафика? Выберите один вариант ответа.</p> <p>a) В Similarweb нужно найти не прямых конкурентов, крупные компании, которые занимаются тем же. Необходимо изучить, из каких источников они получают больше всего трафика</p> <p>b) Никак, в этом случае использование Similarweb — пустая трата времени</p> <p>c) В Similarweb нужно найти компании, которые хоть как-то связаны с кофе</p> <p>d) Ни один из вариантов не является верным</p>	a	ПК 8.3

26	<p>Соотнесите термины с определениями.</p> <p><b>Термины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заголовок (h1, h2, h3)</li> <li>2) Абзац (p)</li> <li>3) Изображение (img)</li> <li>4) Ссылка (a)</li> <li>5) Список (ul, ol)</li> <li>6) Форма (form)</li> <li>7) Таблица (table)</li> </ol> <p><b>Определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Используется для оформления заголовков разных уровней.</li> <li>b) Используется для форматирования текста.</li> <li>c) Вставляется для отображения графических элементов.</li> <li>d) Используется для создания гиперссылок.</li> <li>e) Используется для создания</li> <li>f) упорядоченных и неупорядоченных списков.</li> <li>g) Используется для создания форм ввода данных.</li> <li>h) Используется для структурирования данных в табличном формате.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1a2b3c4d5e6f7g. Запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1a2b3c4d5e6f7g	ПК 8.3
----	---	----------------	--------

27	<p>Какие два описания с наибольшей вероятностью убедят пользователя оставить заявку? Выберите все правильные варианты ответа.</p> <p>a) Мы лучшие в своей сфере: об этом говорят сотни отзывов. Мы давно на рынке и любим своих клиентов!</p> <p>b) Мы первые в рейтинге мясных ресторанов по итогам ревью критиков за 2023 год. Ниже — пять самых сочных отзывов о наших блюдах</p> <p>c) Мы подарим вам незабываемые впечатления. Выбирайте нас — не пожалеете. Если у вас есть вопросы, оставьте их в форме</p> <p>d) Лучшее о нас говорит отзыв ведущего экстрим-шоу Якова Смелого: «Я даже не думал, что тур может быть и комфортным, и наполненным приключениями. Всё продумано до мелочей, но не решено за вас — такой отдых понравится искушённым путешественникам»</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bd	ПК 8.3
28	<p>Расположите в правильном порядке основные шаги создания подключения к данным и датасета в Yandex DataLens.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор источника данных — определение источника, из которого будут загружаться данные.</li> <li>2. Создание датасета на основе загруженных данных для дальнейшего анализа и визуализации.</li> <li>3. Настройка параметров подключения — указание параметров подключения, таких как тип соединения, учётные данные и другие параметры.</li> <li>4. Загрузка данных из выбранного источника.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа;</p>	1342	ПК 8.3

	Например: 1234. Запятыя, пробелы и другие обозначения запрещены.		
--	--	--	--

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

#### **3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе силлабуса и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### **3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий**

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.06 Физика**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать: о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>основополагающие физические понятия и величины, характеризующим и физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p> <p>о движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p>				

	<p>закономерности, законы и теории (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения</p>				
--	--	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада)  Уметь:  применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;  использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 02 Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач Уметь: - учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: - о методах получения научных астрономических знаний Уметь: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.				
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 05 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: понятия : электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность Уметь:	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.

	<p>распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в</p>				
--	--	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	изопроцессах				
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: о необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования Уметь: применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности и при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	Знать: о прямых и косвенных измерениях физических величин; о смысле понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная о смысле физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд Уметь:	Студент не может провести анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформулировать требования к дизайну веб-приложения и осуществлять более успешное продвижение веб-приложения.	Студент может проводить частичный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать общие требования к дизайну веб-приложений.	Студент может проводить полный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории с незначительными недочетами; на основе анализа можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений	Студент может самостоятельно проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформулировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств;</p> <p>различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p> <p>использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 9.1 Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями и заказчика	Знать: о методах описания и анализа обширного круга физических явлений на основе применения соответствующих физических законов; о современной интерпретации экспериментально наблюдаемой физической картины мира, о достижениях в экспериментальных методах, теоретических представлениях физических явлений на основе экспериментальных данных; естественно-научную методологию в части физических знаний с целью свободного, уверенного применения массива компетенций в профессиональной деятельности, для прогнозирования и определения тенденций в профессиональной области. Уметь:	Первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации не определены.	Подготовлено анкетирование или интервьюирование, позволяющее определить требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации.	Проведено анкетирование или интервьюирование, определены требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации.	Проведены анкетирование и интервьюирование, определены требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект и применять знания для решения профессиональных задач; умение выбирать и применять соответствующие методы моделирования физических, химических и технологических процессов.</p>				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Снаряд массой 0.2 кг вылетает из пушки со скоростью 200 м/с. Найдите кинетическую энергию снаряда.	ПК 8.2;
2	Какова сила тяжести, действующая на тело массой 5 кг?	ПК 8.2;
3	Какую работу совершит сила, приложенная к телу массой 10 кг, если она смещает его на расстояние 5 м в направлении силы?	ПК 9.1;
4	Тело массой 2 кг находится на расстоянии 3 м от оси вращения. Каков момент силы, если сила равна 10 Н?	ПК 9.1;
5	Определите давление, если сила 200 Н действует на площадь 2 м <sup>2</sup> .	ПК 9.1;
6	Какова плотность материала, если его масса составляет 100 кг, а объем 0.02 м <sup>3</sup> ?	ПК 9.1;
7	Что произойдет с объемом и давлением газа, если его температура увеличится в 2 раза?	ПК 9.1;
8	Найдите силу сопротивления, если известно, что масса тела 10 кг, а ускорение 5 м/с <sup>2</sup> .	ПК 9.1;
9	Какую работу совершит сила, если смещает тело массой 3 кг на расстояние 4 м?	ПК 9.1;
10	Определите период колебаний маятника длиной 1 м в условиях свободного падения.	ПК 9.1;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	Внимательно прочитайте текст, выберите верное утверждение.  а) Путь может быть только больше перемещения либо равен ему. б) Путь может быть только меньше перемещения либо равен ему. в) Путь может быть только равен перемещению. г) Путь никак не зависит от перемещения.	a	ОК 01
2	Укажите верную формулировку второго закона Ньютона.  а) $\vec{F} = \frac{\vec{a}}{m}$ б) $\vec{F} = \frac{m}{\vec{a}}$ в) $\vec{a} = \frac{m}{\vec{F}}$ г) $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m}$	d	ОК 01
3	Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Ответ укажите в метрах. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую.  Груз массой 0,1 кг подвешен на пружине жесткостью 25 Н/м и находится в состоянии покоя. Найдите растяжение пружины.  Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$ .	0,04	ОК 02
4	Внимательно прочитайте и решите задачу. В ответ запишите только одно число без букв и пробелов.  Два тела массами $m$ каждое находятся на расстоянии $r$ друг от друга и притягиваются с силами $F$ . Определите, во сколько раз увеличатся силы притяжения между телами, если массу первого сделать равной $5m$ , а второго – $8m$ , но расстояние между ними при этом увеличить вдвое.	10	ОК 02
5	Прочитайте текст и установите соответствие между процессом и его описанием. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование букв и цифр. Начинать надо с буквы, потом вводить цифру. Например, c1a2b3. Цифры и буквы вводить необходимо в английской раскладке клавиатуры.	a2b1c3	ОК 03

	<p>Процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Теплопроводность</li> <li>Конвекция</li> <li>Излучение</li> </ol> <p>Описание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Передача энергии за счёт движения потоков вещества</li> <li>Передача энергии без переноса вещества, через прямое взаимодействие тел</li> <li>Передача энергии в виде электромагнитных волн</li> </ol>		
6	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите все возможные правильные ответы:</p> <p>Какие утверждения верны для насыщенного пара?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Он всегда превращается в жидкость при повышении температуры.</li> <li>Его молекулы находятся в динамическом равновесии с жидкостью.</li> <li>Его давление зависит от температуры.</li> <li>Его давление не зависит от объёма.</li> <li>Насыщенный пар может существовать только при высоких давлениях.</li> <li>Насыщенный пар имеет плотность, которая всегда меньше плотности жидкости, с которой он находится в равновесии.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bcd	ОК 03
7	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите все возможные правильные ответы:</p> <p>Укажите все процессы, относящиеся к фазовым переходам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изменение объема газа при нагревании</li> <li>Деформация твердого тела</li> <li>Испарение</li> <li>Кипение</li> <li>Нагревание вещества</li> <li>Растворение вещества в воде</li> <li>Кристаллизация</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	cdg	ОК-3

8	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую.</p> <p>В термос, в котором находится 400 г воды при температуре 55 °С, положили кусок льда, имевшего температуру 0 °С. Когда наступило тепловое равновесие, весь лёд уже превратился в воду, а температура воды стала равной 0°С. Определите массу куска льда в кг. Теплообменом с окружающей средой пренебречь.</p>	0,28	ОК 04
9	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите все возможные правильные ответы:</p> <p>Какие из приведенных величин являются векторными?</p> <p>а) Электрический заряд          б) Напряженность электрического поля          в) Сила Ампера          г) Потенциал          д) Работа электрического поля          е) Магнитная индукция</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bcf	ОК-4
10	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите верную формулу.</p> <p>Как определяется энергия заряженного конденсатора?</p> <p>а) <math>W = \frac{1}{2}CU^2</math>          б) <math>W = CU^2</math>          в) <math>W = \frac{1}{2}CU</math>          г) <math>W = \frac{1U^2}{2c}</math></p>	a	ОК 05
11	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.</p> <p>Сколько теплоты выделится в проводнике, если по нему в течение 60 секунд проходит заряд 180 Кл, а сопротивление проводника составляет 10 Ом?          Ответ дайте в Джоулях.</p>	5400	ОК 05
12	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.</p>	3	ОК-5

	<p>Рассчитайте силу, действующую на проводник длиной 2 м, расположенный в однородном магнитном поле с индукцией 0,3 Тл, если по проводнику течет ток 10 А, а угол между проводником и направлением магнитного поля составляет <math>30^\circ</math>.</p>		
13	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между характеристикой звука и её физическим смыслом. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование букв и цифр. Начинать надо с буквы, потом вводить цифру. Например, c1a2b3. Цифры и буквы вводить необходимо в английской раскладке клавиатуры.</p> <p>Характеристика звука:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Амплитуда колебаний</li> <li>Частота колебаний</li> <li>Скорость звука</li> </ol> <p>Физический смысл:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Зависит от среды распространения звука</li> <li>Зависит от высоты звука</li> <li>Зависит от громкости звука</li> </ol>	a3b2c1	ОК 07
14	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите все возможные правильные ответы:</p> <p>Какие компоненты входят в идеальный колебательный контур?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Конденсатор</li> <li>Батарея</li> <li>Соединительные провода</li> <li>Сопротивление</li> <li>Катушка индуктивности</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	ace	ОК 07
15	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Что из перечисленного является причиной возникновения резонанса?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Совпадение частоты внешней силы с собственной частотой колебательной системы</li> <li>Увеличение амплитуды колебаний</li> <li>Увеличение массы системы</li> <li>Критическое увеличение собственной частоты колебаний</li> </ol>	a	ОК 07

16	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую.</p> <p>В колебательном контуре ёмкость 5 мФ, индуктивность 2 Гн. Найдите период колебаний. Ответ округлите до десятых.</p>	0,6	ПК 8.2
17	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между явлением и его объяснением. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование букв и цифр. Начинать надо с буквы, потом вводить цифру. Например, c1a2b3. Цифры и буквы вводить необходимо в английской раскладке клавиатуры.</p> <p>Явление:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Интерференция</li> <li>Дифракция</li> <li>Поляризация</li> </ol> <p>Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Огибание волнами препятствий и щелей</li> <li>Сложение когерентных волн с образованием максимумов и минимумов</li> <li>Выделение волн с колебаниями в одной плоскости</li> </ol>	a2b1c3	ПК 8.2
18	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите все возможные правильные ответы:</p> <p>Какие из этих излучений являются частью электромагнитного спектра?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Механические волны</li> <li>Радиоволны</li> <li>Рентгеновские лучи</li> <li>Акустические волны</li> <li>Ультрафиолет</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bce	ПК 8.2
19	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.</p> <p>Перед собирающей линзой с фокусным расстоянием 20 см поместили предмет на расстоянии 30 см от неё. На каком расстоянии от линзы получится изображение? Ответ дайте в сантиметрах.</p>	60	ПК 8.2
20	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу,</p>	30	ПК 8.2

	<p>впишите правильный ответ без точек, пробелов и запятых.</p> <p>Монохроматический свет с длиной волны 100 нм падает на дифракционную решётку с периодом 0,2 мкм. Определите угол отклонения первого дифракционного максимума. Ответ укажите в градусах.</p>		
21	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между уравнением и явлением. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование букв и цифр. Начинать надо с буквы, потом вводить цифру. Например, c1a2b3. Цифры и буквы вводить необходимо в английской раскладке клавиатуры.</p> <p>Уравнение:</p> <p>a) <math>h\nu = A_{out} + E_{kin}</math></p> <p>b) <math>E = mc^2</math></p> <p>c) <math>p = \frac{h}{\lambda}</math></p> <p>Явление:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Импульс волновой частицы</li> <li>2) Фотоэффект</li> <li>3) Связь массы и энергии</li> </ol>	a2b3c1	ПК 9.1
22	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите цифры в нужном порядке без точек, пробелов и запятых.</p> <p>При делении ядер урана-235 происходит цепная реакция. Расположите её этапы в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новые нейтроны инициируют деление других ядер урана, начинается цепная реакция.</li> <li>2) Уран-235 поглощает нейтрон.</li> <li>3) Образуются осколки деления и выделяется энергия.</li> <li>4) Выделяются новые нейтроны, способные вызвать дальнейшее деление.</li> <li>5) Ядро урана-235 становится нестабильным и делится.</li> </ol>	25341	ПК 9.1
23	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ. Если в ответе дробное число - запишите его через запятую.</p> <p>На поверхность металлической пластинки падает</p>	1,304	ПК 9.1

	<p>свет с частотой <math>8 * 10^{14}</math> Гц.          Работа выхода электронов из металла составляет <math>4 * 10^{-19}</math> Дж. Определите максимальную кинетическую энергию выбитых электронов.          Примите постоянную Планка равной <math>6,63 * 10^{-34}</math> Дж·с.          В ответ укажите число в Дж с точностью до третьего знака после запятой, разделенное на <math>10^{-19}</math>.</p>		
24	<p>Внимательно прочитайте и решите задачу, впишите правильный ответ.</p> <p>Ядро урана-238 <math>{}_{92}^{238}\text{U}</math> испускает альфа-частицу. Определите массовое число и зарядовое число дочернего ядра.          В ответ запишите массовое и зарядовое число подряд без пробелов и других разделительных знаков. Например, 65897</p>	23490	ПК 9.1
25	<p>Приведены стадии эволюции звезды, аналогичной Солнцу, но они расположены в случайном порядке. Расположите их в правильном порядке от рождения звезды до завершения её эволюции. Запишите цифры в нужном порядке без точек, пробелов и запятых.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Красный гигант</li> <li>2) Протозвезда</li> <li>3) Главная последовательность</li> <li>4) Белый карлик</li> <li>5) Гравитационный коллапс газопылевого облака</li> </ol>	52314	ПК 9.1
26	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Какой элемент является основным топливом для термоядерных реакций в Солнце?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Гелий</li> <li>b) Водород</li> <li>c) Кислород</li> <li>d) Углерод</li> </ol>	b	ПК 9.1
27	<p>Внимательно прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Как называется основной закон, описывающий расширение Вселенной?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Закон Кеплера</li> <li>b) Закон Ома</li> <li>c) Закон Хаббла</li> </ol>	c	ПК 9.1

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

#### **3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### **3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий**

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.07 Химия**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать:	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- о химических элементах, атомах, электронной оболочке атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ионах, молекулах, валентности, электроотрицательности, степенях окисления, химических связях, молях, молярной массе, молярном объеме, углеродном скелете, функциональной группе, радикалах, изомерах, гомологических рядах, кислород- и азотосодержащих соединениях, биологически активных веществах, мономерах, полимерах, структурном звене, высокомолекулярных соединениях, кристаллических решетках, типах химических реакций.</p> <p>Уметь:</p>				

	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты,</p>				
--	--	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующим и экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	- формировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>- о превращениях органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурации белков при нагревании, цветные реакции белков; о реакции ионного обмена, среде водных растворов, качественных реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.</p> <p>Уметь:</p>	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

	<p>- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать</p>				
--	--	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> </ul>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.				
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - о превращении химических веществ при нагревании, получении этилена, его свойствах, качественных реакциях на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- о денатурации белков при нагревании, цветных реакциях белков; ионных обменах, качественных реакциях на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</p> <p>- о правилах безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Уметь:</p>				

	<p>- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать</p>				
--	--	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	выводы на основе этих результатов.				
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <p>- о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p> <p>Уметь:</p>	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности и при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных понятиях и законах химии;</li> <li>- о классификации и свойствах органических и неорганических соединений;</li> <li>- о характерных признаках понятий, об установлении их взаимосвязи, использовании соответствующих понятий при описании состава, строения и превращений органических соединений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> </ul>	Студент не может провести анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и осуществлять более успешное продвижение веб-приложения.	Студент может проводить частичный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать общие требования к дизайну веб-приложений.	Студент может проводить полный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории с незначительными недочетами; на основе анализа можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений	Студент может самостоятельно проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Найдите молярную массу $NH_3$ .	ПК 8.2;
2	Вычислите: какой объем будет образован при нагревании 80 г $KClO_3$ ?	ПК 8.2;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
3	Какова масса $CaCO_3$ , содержащего 3 моль кальция?	ПК 8.2;
4	Какова массовая концентрация раствора $NaCl$ , если 100 г раствора содержит 20 г соли?	ПК 8.2;
5	Если 50 г сахара растворить в 200 г воды, какова будет массовая доля полученного раствора?	ПК 8.2;
6	Какое количество атомов содержится в 1 моль $NaCl$ ?	ПК 8.2;
7	Элемент имеет атомный номер 17 и образует соляную кислоту. О каком элементе идет речь?	ПК 8.2;
8	Атом натрия имеет массовое число 23 и заряд ядра +11. Сколько нейтронов в его ядре?	ПК 8.2;
9	Какое вещество наиболее вероятно растворится в воде: сахар ( $C_6H_{12}O_6$ ), медь ( $Cu$ ), или сера ( $S$ )? Обоснуйте свой ответ.	ПК 8.2;
10	Что произойдет, если медный кусок ( $Cu$ ) поместить в раствор серной кислоты ( $H_2SO_4$ )? Опишите химическую реакцию.	ПК 8.2;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Как называется процесс разложения воды на кислород и водород при пропускании электрического тока?</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	электролиз	ОК 01
2	<p>Установите правильную последовательность стадий химической реакции, начиная с первого этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование продуктов реакции</li><li>2. Столкновение реагентов</li><li>3. Активирование молекул реагентов</li><li>4. Образование промежуточных комплексов</li></ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	2341	ОК 01

3	<p>Установите соответствие между типами химических связей и их характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="312 224 954 1131"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 224 555 336">Химическая связь</th> <th data-bbox="555 224 954 336">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 336 555 492">а) Ковалентная</td> <td data-bbox="555 336 954 492">1. Образуется между металлами и неметаллами с передачей электронов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 492 555 689">б) Ионная</td> <td data-bbox="555 492 954 689">2. Образуется между неметаллами с общим использованием электронов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 689 555 887">в) Металлическая</td> <td data-bbox="555 689 954 887">3. Образуется между атомами металлов с образованием электронного облака</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 887 555 1131">г) Водородная</td> <td data-bbox="555 887 954 1131">4. Образуется между молекулами, где водород связан с атомом высокоэлектронегативного элемента</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: a1b2c3d4. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	Химическая связь	Характеристика	а) Ковалентная	1. Образуется между металлами и неметаллами с передачей электронов	б) Ионная	2. Образуется между неметаллами с общим использованием электронов	в) Металлическая	3. Образуется между атомами металлов с образованием электронного облака	г) Водородная	4. Образуется между молекулами, где водород связан с атомом высокоэлектронегативного элемента	a2b1c3d4	ОК 01
Химическая связь	Характеристика												
а) Ковалентная	1. Образуется между металлами и неметаллами с передачей электронов												
б) Ионная	2. Образуется между неметаллами с общим использованием электронов												
в) Металлическая	3. Образуется между атомами металлов с образованием электронного облака												
г) Водородная	4. Образуется между молекулами, где водород связан с атомом высокоэлектронегативного элемента												
4	<p>Какие из следующих химических веществ являются неорганическими? (Выберите 2 верных ответа)</p> <p>а) Сероводород (<math>H_2S</math>)          б) Глюкоза (<math>C_6H_{12}O_6</math>)          в) Аммиак (<math>NH_3</math>)          г) Этан (<math>C_2H_6</math>)</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	ac	ОК 01										

5	<p>Каким химическим элементом обозначается атом, имеющий 6 протонов?</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	углерод	ОК 02
6	<p>Каковы валентность и степень окисления углерода? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) 4, +4 b) 4, от -4 до +4 c) 4, от 0 до +4 d) 4, от -4 до 0</p>	b	ОК 02
7	<p>Какие из следующих веществ являются органическими? (Выберите 3 верных ответа)</p> <p>a) Метан (CH<sub>4</sub>) b) Вода (H<sub>2</sub>O) c) Этанол (C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH) d) Хлорид натрия (NaCl) e) Бензол (C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>)</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	ace	ОК 02
8	<p>Какие молекулы имеют пространственные изомеры? (Выберите 2 верных ответа)</p> <p>a) Этин b) Бутен-2 c) Гексен-3 d) Метан</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bc	ОК 02
9	<p>Как называется химическая реакция, при которой один элемент замещает другой в соединении, образуя новое соединение?</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	замещение	ОК 04

10	<p>Установите правильную последовательность действий при проведении реакции ионного обмена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добавить раствор соли в раствор, содержащий ионы.</li> <li>2. Наблюдать за образованием осадка.</li> <li>3. Встряхнуть раствор для ускорения реакции.</li> <li>4. Промыть осадок раствором воды.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1324	ОК 04										
11	<p>Назовите процесс, при котором белки теряют свою структуру под действием высоких температур.</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	денатурация	ОК 04										
12	<p>Установите соответствие между химическими веществами и их ролью в окружающей среде:</p> <table border="1" data-bbox="312 1137 954 1839"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 1137 579 1249">Вещество</th> <th data-bbox="579 1137 954 1249">Роль в окружающей среде</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 1249 579 1368">а) Озон (O<sub>3</sub>)</td> <td data-bbox="579 1249 954 1368">1. Образует кислотные дожди в атмосфере</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1368 579 1525">б) Углекислый газ (CO<sub>2</sub>)</td> <td data-bbox="579 1368 954 1525">2. Защищает Землю от вредных ультрафиолетовых лучей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1525 579 1682">в) Аммиак (NH<sub>3</sub>)</td> <td data-bbox="579 1525 954 1682">3. Влияет на парниковый эффект и глобальное потепление</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1682 579 1839">г) Сульфатные соединения</td> <td data-bbox="579 1682 954 1839">4. Приводит к загрязнению водоемов и нарушению экосистем</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: a1b2c3d4. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	Вещество	Роль в окружающей среде	а) Озон (O <sub>3</sub> )	1. Образует кислотные дожди в атмосфере	б) Углекислый газ (CO <sub>2</sub> )	2. Защищает Землю от вредных ультрафиолетовых лучей	в) Аммиак (NH <sub>3</sub> )	3. Влияет на парниковый эффект и глобальное потепление	г) Сульфатные соединения	4. Приводит к загрязнению водоемов и нарушению экосистем	a2b3c4d1	ОК 7
Вещество	Роль в окружающей среде												
а) Озон (O <sub>3</sub> )	1. Образует кислотные дожди в атмосфере												
б) Углекислый газ (CO <sub>2</sub> )	2. Защищает Землю от вредных ультрафиолетовых лучей												
в) Аммиак (NH <sub>3</sub> )	3. Влияет на парниковый эффект и глобальное потепление												
г) Сульфатные соединения	4. Приводит к загрязнению водоемов и нарушению экосистем												

13	<p>Установите правильную последовательность действий при соблюдении экологически целесообразного поведения в быту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утилизация отходов и использование экологически безопасных материалов.</li> <li>2. Снижение потребления энергии и воды.</li> <li>3. Озеленение и улучшение качества воздуха в помещениях.</li> <li>4. Использование возобновляемых источников энергии.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	2413	ОК 7
14	<p>Какие из следующих химических веществ могут быть опасны для здоровья и окружающей среды при неправильном обращении с ними? (Выберите 2 верных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Аммиак (<math>\text{NH}_3</math>)</li> <li>b) Озон (<math>\text{O}_3</math>)</li> <li>c) Соль (<math>\text{NaCl}</math>)</li> <li>d) Свинец (<math>\text{Pb}</math>)</li> <li>e) Углекислый газ (<math>\text{CO}_2</math>)</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	ad	ОК 07
15	<p>Как называется химический процесс, при котором одно вещество вступает в реакцию с кислородом, выделяя тепло и свет?</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	горение	ПК 8.2
16	<p>Какие из следующих веществ являются органическими? (Выберите 2 верных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Метан (<math>\text{CH}_4</math>)</li> <li>b) Вода (<math>\text{H}_2\text{O}</math>)</li> <li>c) Этанол (<math>\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}</math>)</li> <li>d) Аммиак (<math>\text{NH}_3</math>)</li> <li>e) Углекислый газ (<math>\text{CO}_2</math>)</li> </ol>	ac	ПК 8.2

	<p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>												
17	<p>Установите правильную последовательность действий при планировании химического эксперимента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление гипотезы.</li> <li>2. Подготовка необходимого оборудования и реактивов.</li> <li>3. Проведение эксперимента.</li> <li>4. Составление отчета о проделанной работе.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1234	ПК 8.2										
18	<p>Установите соответствие между типами химических реакций и их характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="312 904 954 1473"> <thead> <tr> <th>Тип реакции</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) Синтез</td> <td>1. Превращение одного вещества в два или более</td> </tr> <tr> <td>б) Разложение</td> <td>2. Образование одного вещества из нескольких</td> </tr> <tr> <td>в) Замещения</td> <td>3. Один элемент заменяет другой в соединении</td> </tr> <tr> <td>г) Обмен</td> <td>4. Образование нового вещества в результате обмена ионов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: a1b2c3d4. Запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	Тип реакции	Характеристика	а) Синтез	1. Превращение одного вещества в два или более	б) Разложение	2. Образование одного вещества из нескольких	в) Замещения	3. Один элемент заменяет другой в соединении	г) Обмен	4. Образование нового вещества в результате обмена ионов	a2b1c3d4	ПК 8.2
Тип реакции	Характеристика												
а) Синтез	1. Превращение одного вещества в два или более												
б) Разложение	2. Образование одного вещества из нескольких												
в) Замещения	3. Один элемент заменяет другой в соединении												
г) Обмен	4. Образование нового вещества в результате обмена ионов												
19	<p>Какое из следующих веществ является примером неорганического соединения? (Выберите 1 верный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Глюкоза (<math>C_6H_{12}O_6</math>)</li> <li>б) Метан (<math>CH_4</math>)</li> <li>в) Хлорид натрия (<math>NaCl</math>)</li> <li>г) Этанол (<math>C_2H_5OH</math>)</li> </ol>	с	ПК 8.2										

20	<p>Как называется метод при отборе пробы почвы или руды? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) Квартование b) Метод наименьших квадратов c) Колесование d) Метод фундаментальных параметров</p>	a	ПК 8.2
21	<p>Что такое ПДК? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) Предельно допустимая концентрация b) Постоянный допинговый контроль c) Полезная доза канцерогенов d) Привычка дышать кислородом</p>	a	ПК 8.2
22	<p>Из предложенного списка веществ выберите те, которые реагируют и с толуолом, и с циклогексеном. (Выберите 2 верных ответа)</p> <p>a) Калий b) Перманганат калия c) Водород d) 3-фенилпропен</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bc	ПК 8.2
23	<p>Что такое порядок химической реакции по реагенту? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) Стехиометрический коэффициент, стоящий перед формулой реагента в уравнении химической реакции b) Показатель степени, в которую возводится концентрация реагента в главном кинетическом уравнении реакции c) Определяемое опытным путём и зависящее от концентрации реагента число d) Числовой показатель скорости химической реакции, протекающей при определённых условиях</p>	b	ПК 8.2
24	<p>Какой метод идентификации органических веществ чаще всего используется для определения их химического состава? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) Хроматографический b) Спектральный c) Масс-спектрометрический d) Электрофоретический</p>	b	ПК 8.2

25	Какие факторы влияют на растворимость вещества в растворителе? (Выберите 1 верный ответ) а) Только температура б) Только давление в) Только концентрация г) Температура, давление и природа растворителя и растворенного вещества	d	ПК 8.2
26	Какие основные типы химических реакций вы знаете? (Выберите 1 верный ответ) а) Окислительно-восстановительные, кислотно-основные, осаждения б) Синтез, анализ, нейтрализация в) Взрывные, эндотермические, экзотермические г) Протонные, электронные, радиоактивные	a	ПК 8.2
27	Для чего используется хлор в быту и производстве? (Выберите 1 верный ответ) а) Для обеззараживания воды б) Для приготовления пищи в) Для отбеливания тканей г) Для производства пластмасс	a	ПК 8.2
28	Какое вещество чаще всего используется в бытовой косметике для отбеливания зубов? (Выберите 1 верный ответ) а) Сода б) Соль в) Фтор г) Пероксид водорода	d	ПК 8.2
29	Сколько частиц могут принимать участие в элементарном акте простой реакции? (Выберите 2 верных ответа) а) Две частицы б) Три частицы в) Пять частиц г) Сколько угодно частиц  Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.	ab	ПК 8.2

30	Для чего используется аммиак в производственной деятельности? (Выберите 1 верный ответ) а) Для приготовления удобрений б) Для очистки воды с) Для производства пестицидов д) Для уборки и дезинфекции	а	ПК 8.2
----	---	---	--------

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### 3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### 3.4. Оценка результатов освоения дисциплины

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 100 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.08 Биология**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: - О месте и роли биологии в системе научного знания; - О функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - Основополагающие биологические термины и понятия; - Биологические законы и закономерности;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- Особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленность и организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>Уметь:</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>- Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- Применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> <p>- Организовывать и проводить биологические эксперименты, выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;</p> <p>- Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- Об экологических проблемах современности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>- Интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- Рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> </ul>	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	- Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.				
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об основных методах научного познания в биологии;</li> <li>- О научных понятиях, теориях и законах биологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</li> </ul>	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченую коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	- Организовать и проводить биологические эксперименты, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.				
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - О необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.  Уметь:	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности и при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	- Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	Знать: - О классах опасности отходов; агрегатном состоянии и физической форме отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью; - О здоровье и его составляющих; - О факторах, положительно и отрицательно влияющих на организм человека; - О проблемах техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.); - Об адаптации организма человека к факторам окружающей среды;	Студент не может выполнить оценку соответствия информационной системы требованиям качества, определить критерии оценки и обосновать их выбор.	Студент может выполнить оценку соответствия информационной системы требованиям качества по заданному набору критериев, используя ограниченное количество методов оценивания, с незначительными недочетами.	Студент может выполнить оценку соответствия информационной системы требованиям по выбранным критериям, используя разные методы оценивания, с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно в полном объеме выполнить оценку соответствия информационной системы требованиям по выбранным и обоснованным критериям, используя разные методы оценивания.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- О развитии биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</li> </ul>				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	<p>Выберите определенный тип животных (например, хищные, травоядные или всеядные) и опишите, какие адаптации они развили для выживания в своей среде обитания. Укажите как физиологические, так и поведенческие адаптации, которые делают их успешными в их экосистеме. Предложите и обсудите возможные угрозы для этих адаптаций в условиях изменяющейся окружающей среды.</p>	ОК 01;
2	<p>Изучите процесс размножения растений и выберите один из его видов (например, вегетативное размножение). Задача заключается в том, чтобы описать этот вид размножения, привести примеры растений, которые используют его, и объяснить, в каких случаях это вид размножения является наиболее эффективным.</p>	ОК 02;
3	<p>Выберите речной водоем для проведения исследования. Обратите внимание на доступность места и безопасность проведения работ.</p> <p>Опишите влияние этой деятельности на окружающую среду, учитывая следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.</li> <li>● Загрязнение почвы и водных ресурсов.</li> <li>● Разрушение экосистем и потеря биоразнообразия.</li> <li>● Влияние на климатические процессы (например, глобальное потепление).</li> <li>● Воздействие на здоровье человека и животных.</li> </ul>	ОК 07;
4	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Биотехнологии</li> <li>● Хромосома</li> <li>● Генетическая инженерия</li> <li>● Клеточная культура</li> <li>● Геном</li> </ul>	ОК 04;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	<p>Определения:</p> <p>А. Совокупность генетической информации в клетке или организме.</p> <p>В. Метод изучения и модификации генетического материала организмов для получения определенных характеристик.</p> <p>С. Процесс выращивания клеток в искусственных условиях вне организма.</p> <p>Д. Технологии, основанные на использовании живых организмов или их компонентов для создания новых продуктов или улучшения существующих.</p> <p>Е. Структурная единица ядра клетки, на которой располагается генетическая информация.</p>	
5	<p>Расположите следующие виды человека в порядке возрастания возраста, начиная с самых ранних:</p> <p>Homo sapiens sapiens Homo neanderthalensis Homo habilis Homo erectus</p>	ОК 04;
6	<p>Проведите исследование влияния биотехнологий на сельское хозяйство. Оцените увеличение урожайности и качества продукции благодаря применению генетически модифицированных организмов (ГМО).</p>	ПК 5.7;
7	<p>Предложите план эксперимента по сравнению эффективности традиционных методов выращивания растений с использованием биотехнологий. Составьте список параметров для сравнения и определите критерии оценки результатов.</p>	ПК 5.7;
8	<p>Рассмотрите возможности использования биотехнологий для борьбы с инфекционными заболеваниями. Предложите конкретные методы исследования и разработки вакцин против определенных патогенов.</p>	ПК 5.7;
9	<p>Проведите анализ влияния биотехнологий на процессы лечения онкологических заболеваний. Оцените новые методы диагностики и лечения, основанные на принципах биотехнологии.</p>	ПК 5.7;
10	<p>Составьте план исследования по изучению влияния биотехнологий на биоразнообразие. Определите методы и критерии оценки изменений в экосистемах в результате использования биотехнологий.</p>	ПК 5.7;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	В каких областях необходимы знания биологии? (Выберите 3 верных ответа) а) Авиастроение б) Сельское хозяйство в) Медицина г) Ветеринария Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.	bcd	ОК 01
2	Что из перечисленного не является структурой клетки? (Выберите 1 верный ответ) а) Мембрана б) Ядро в) Митохондрия г) Эпидермис	d	ОК 01
3	Что происходит при хемосинтезе? (Выберите 2 верных ответа) а) Синтез органических веществ б) Использование энергии химических реакций в) Использование энергии Солнца г) Выделение кислорода Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.	ab	ОК 02
4	Какая из перечисленных функций принадлежит мембране клетки? (Выберите 1 верный ответ) а) Синтез белка б) Хранение генетической информации в) Транспорт веществ г) Фотосинтез	c	ОК 02
5	В чем заключается главная функция хлоропласта? (Выберите 1 верный ответ) а) Синтез белка б) Фотосинтез в) Хранение генетической информации г) Дыхание клетки	b	ОК 02

6	<p>Как называется наука, изучающая строение клеток живых организмов?</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	цитология	ОК 04
7	<p>Как называется период жизни клетки от одного деления до другого? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) Клеточное развитие b) Клеточная жизнь c) Клеточная фаза d) Клеточный цикл</p>	d	ОК 04
8	<p>В какой фазе митоза образуется веретено деления? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) В профазе b) В метафазе c) В анафазе с) В телофазе</p>	a	ОК 04

9	<p>Установите соответствие между экологическими факторами и примерами их воздействия на организмы.</p> <table border="1" data-bbox="312 264 887 1216"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 264 584 376">Экологический фактор</th> <th data-bbox="584 264 887 376">Пример воздействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 376 584 622">a) Температурный</td> <td data-bbox="584 376 887 622">1. Снижение активности фотосинтеза при недостатке солнечного света</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 622 584 869">b) Освещенность</td> <td data-bbox="584 622 887 869">2. Влияние климата на распределение видов по географическим зонам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 869 584 1014">c) Влажность</td> <td data-bbox="584 869 887 1014">3. Ограничение роста растений в условиях засухи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1014 584 1216">d) Почвенный состав</td> <td data-bbox="584 1014 887 1216">4. Влияние состава почвы на развитие определенных видов растений</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: a1b2c3d4. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	Экологический фактор	Пример воздействия	a) Температурный	1. Снижение активности фотосинтеза при недостатке солнечного света	b) Освещенность	2. Влияние климата на распределение видов по географическим зонам	c) Влажность	3. Ограничение роста растений в условиях засухи	d) Почвенный состав	4. Влияние состава почвы на развитие определенных видов растений	a2b1c3d4	ОК 07
Экологический фактор	Пример воздействия												
a) Температурный	1. Снижение активности фотосинтеза при недостатке солнечного света												
b) Освещенность	2. Влияние климата на распределение видов по географическим зонам												
c) Влажность	3. Ограничение роста растений в условиях засухи												
d) Почвенный состав	4. Влияние состава почвы на развитие определенных видов растений												
10	<p>Какие из следующих факторов влияют на структуру популяции? (Выберите 3 верных ответа)</p> <p>a) Плотность населения  b) Тип питания  c) Размножение  d) Границы территории  e) Влажность воздуха</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	acd	ОК 07										

11	<p>Что из следующего является примером биологического явления, объясняющего цикличность жизни экосистем? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>а) Ротация культур на сельскохозяйственных землях</p> <p>б) Хищничество как механизм регулирования численности видов</p> <p>с) Эволюция видов</p> <p>д) Воздействие климатических изменений на экосистемы</p>	b	ОК 07								
12	<p>Что является основными источниками загрязнения воздуха? (Выберите 2 верных ответа)</p> <p>а) Выхлопные газы автомобилей</p> <p>б) Сточные воды</p> <p>с) Газы, выбрасываемые заводами</p> <p>д) Отходы пищевой промышленности</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	ac	ПК 5.7								
13	<p>Соотнесите классы опасности отходов с их характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="316 1115 890 1865"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1115 523 1227">Класс опасности</th> <th data-bbox="531 1115 890 1227">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1238 523 1429">а) I класс</td> <td data-bbox="531 1238 890 1429">1. Неопасные отходы, не наносят вреда здоровью и окружающей среде</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1440 523 1630">б) II класс</td> <td data-bbox="531 1440 890 1630">2. Очень опасные отходы, могут вызвать серьезные заболевания и повреждения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1641 523 1865">с) III класс</td> <td data-bbox="531 1641 890 1865">3. Умеренно опасные отходы, могут вызывать минимальный вред при длительном воздействии</td> </tr> </tbody> </table>	Класс опасности	Характеристика	а) I класс	1. Неопасные отходы, не наносят вреда здоровью и окружающей среде	б) II класс	2. Очень опасные отходы, могут вызвать серьезные заболевания и повреждения	с) III класс	3. Умеренно опасные отходы, могут вызывать минимальный вред при длительном воздействии	a2b3c1	ПК 5.7
Класс опасности	Характеристика										
а) I класс	1. Неопасные отходы, не наносят вреда здоровью и окружающей среде										
б) II класс	2. Очень опасные отходы, могут вызвать серьезные заболевания и повреждения										
с) III класс	3. Умеренно опасные отходы, могут вызывать минимальный вред при длительном воздействии										

	<p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: a1b2c3. Запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>		
14	<p>Как человек влияет на природу? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) Положительно b) Отрицательно c) Положительно и отрицательно d) Человек не влияет на природу</p>	с	ПК 5.7
15	<p>Расположите этапы воздействия техногенных факторов на здоровье человека в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние химических веществ.</li> <li>2. Адаптация организма.</li> <li>3. Влияние электромагнитных полей.</li> <li>4. Долгосрочные последствия для здоровья.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1324	ПК 5.7
16	<p>Что такое озоновая дыра? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) Разрушение атмосферы b) Истончение стратосферы c) Истончение озонового слоя d) Разрушение воздушных масс</p>	с	ПК 5.7
17	<p>Как называется появление в природе новых веществ, вызванное деятельностью человека? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) Улучшение b) Изменение c) Воздействие d) Загрязнение</p>	d	ПК 5.7
18	<p>Как называют глобальные негативные изменения природы, связанные с деятельностью человека? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) Глобальная катастрофа b) Загрязнение c) Экологическая катастрофа</p>	с	ПК 5.7

	d) Всемирное воздействие										
19	<p>Соотнесите биотехнологии с их применением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Биотехнология</th> <th>Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) Генетическая инженерия</td> <td>1. Лечение заболеваний с помощью генетически модифицированных организмов</td> </tr> <tr> <td>б) Клеточная культура</td> <td>2. Разработка технологий, имитирующих природные процессы и структуры</td> </tr> <tr> <td>с) Бионика</td> <td>3. Производство лекарств на основе клеток животных или растений</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ представьте в виде перечисления строчных букв и цифр, обозначающих варианты ответа; Например: a1b2c3. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	Биотехнология	Применение	а) Генетическая инженерия	1. Лечение заболеваний с помощью генетически модифицированных организмов	б) Клеточная культура	2. Разработка технологий, имитирующих природные процессы и структуры	с) Бионика	3. Производство лекарств на основе клеток животных или растений	a1b3c2	ПК 5.7
Биотехнология	Применение										
а) Генетическая инженерия	1. Лечение заболеваний с помощью генетически модифицированных организмов										
б) Клеточная культура	2. Разработка технологий, имитирующих природные процессы и структуры										
с) Бионика	3. Производство лекарств на основе клеток животных или растений										
20	<p>Наука, изучающая природные структуры и процессы для разработки новых технологий, таких как протезирование и робототехника - это..?</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	бионика	ПК 5.7								
21	<p>Выберите из списка особо охраняемые природные территории. (Выберите 3 верных ответа)</p> <p>а) Заповедник  б) Заказник  с) Национальный парк  д) Сквер</p>	abc	ПК 5.7								

	<p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>		
22	<p>Абиотические факторы — это факторы: (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) Живой природы b) Неживой природы c) Воздействия человека d) Воздействия животных</p>	b	ПК 5.7
23	<p>Что относится к абиотическим факторам окружающей среды? (Выберите 2 верных ответа)</p> <p>a) Давление b) Температура c) Вырубка лесов человеком d) Конкуренция за пищу среди животных</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	ab	ПК 5.7
24	<p>Комплексная наука, разрабатывающая способы получения необходимых человеку веществ с помощью живых организмов - это..?</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	биотехнология	ПК 5.7
25	<p>Выберите основные направления современной биотехнологии. (Выберите 3 верных ответа)</p> <p>a) Генная инженерия b) Микробиологические технологии c) Клеточная инженерия d) Создание новых сортов растений</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abc	ПК 5.7

26	<p>Почему самыми распространёнными объектами биотехнологии являются микроорганизмы? (Выберите 3 верных ответа)</p> <p>а) Они имеют длинный жизненный цикл          б) Они имеют короткий жизненный цикл          с) Они легко подвергаются изменениям в клетке          д) Они интенсивно размножаются</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bcd	ПК 5.7
27	<p>Какой из представленных учёных выявил сущность биотехнологических процессов? (Выберите 1 верный ответ)</p> <p>а) Ч. Дарвин          б) К. Линней          с) Л. Пастер          д) Нет верного ответа</p>	с	ПК 5.7
28	<p>Чистая культура микроорганизмов (бактерий, грибов, вирусов и других), выделенная из определенного источника и идентифицированная по тестам современной классификации - это..?</p> <p>Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	штамм	ПК 5.7
29	<p>Расположите этапы воздействия антропогенных факторов на биосферу в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загрязнение воды и воздуха.</li> <li>2. Разрушение экосистем и утрата биологических видов.</li> <li>3. Применение экологически чистых технологий.</li> <li>4. Увеличение выбросов парниковых газов.</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности цифр, обозначающих варианты ответа; Например: 1234. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	1423	ПК 5.7

30	Какая наука занимается выведением новых сортов растений?  Ответ представьте в виде одного слова строчными буквами (нижний регистр). Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.	селекция	ПК 5.7
31	Какие из следующих факторов могут негативно повлиять на здоровье человека? (Выберите 2 верных ответа) а) Избыточный уровень шума б) Употребление воды, очищенной фильтром в) Электромагнитные поля г) Использование биотехнологий в медицине  Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.	ас	ПК 5.7

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### 3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 100 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.09 История**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<b>Знания:</b> О методах работы с историческими источниками разных видов (письменные, вещественные, аудиовизуальные). <b>Умения:</b>	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.				
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Знания:</b> О специфике современных источников социальной и личной информации. <b>Умения:</b>	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.				
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Знания:</b> Ценностях современного российского общества в процессе взаимодействия с людьми другой культуры, национальности и религии. <b>Умения:</b>	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченую коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 05 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Знания:</b> Об исторических событиях, процессах истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху.</p> <p><b>Умения:</b> уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Знания:</b> О значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в. О достижениях страны и народа России. О значении Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизма в СССР, о решающей роли Советского Союза в победе над нацизмом, о значении советских научно-технологических успехов, освоении космоса. О причинах и следствиях распада СССР, возрождении Российской Федерации как мировой державы, воссоединении Крыма с Россией, специальной военной операцией на Украине и других важнейших событиях XX – начала XXI в.</p> <p><b>Умения:</b></p>	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

	<p>понимать  значимость  России в мировых  политических и  социально-эконом  ических процессах  XX – начала XXI  в., знание  достижений  страны и ее  народа; умение  характеризовать  историческое  значение  Российской  революции,  Гражданской  войны, нэпа,  индустриализации  и коллективизации  в СССР,  решающую роль  Советского Союза  в победе над  нацизмом,  значение  советских  научно-технологи  ческих успехов,  освоения космоса;  понимание причин  и следствий  распада СССР,  возрождения  Российской  Федерации как  мировой державы,  воссоединения  Крыма с Россией,  специальной  военной операции  на Украине и  других важнейших  событий XX –  начала XXI в.;  особенности  развития культуры  народов СССР  (России);</p>				
--	--	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 9.7 Осуществляет сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы	<p>Знания:</p> <p>об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории</p> <p>- о периодизации всемирной и отечественной истории</p> <p>- о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p>- об исторической обусловленности современных общественных процессов</p> <p>- об особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>Умения:</p>	Установка и настройка инструментов для отслеживания функционирования веб-приложений и сбора данных о его использовании и не осуществлена или осуществлена со значительным и ошибками.	Приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.	Приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.	Приведены основные показатели работы веб-приложения и обоснованы способы их анализа; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>выявлять проблемные ситуации в области общественного развития, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <p>осуществлять поиск решений общественных и государственных проблем на основе использования исторического опыта;</p> <p>определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (проблемы), возникающие в процессе исторического развития и предлагать способы их решения;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>использовать навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Проведите анализ источников (документов, мемуаров, литературных произведений) о жизни людей в условиях катастрофы (например, во время гражданской войны или революции). Опишите основные стратегии выживания и адаптации населения.	ПК 9.7;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	Создайте презентацию или видеоролик, в котором вы расскажете о повседневной жизни обычных людей во времена кризиса, и проиллюстрируйте это с помощью архивных фотографий или реконструкции быта.	
2	Раскройте смысл понятия “Перестройка”. Укажите, что характерно для данного периода истории.	ПК 9.7;
3	Проведите исследование о роли медицинских работников в годы Великой Отечественной войны. Соберите информацию о подвигах врачей, медсестер, фельдшеров и иных медицинских специалистов.	ПК 9.7;
4	<p>Установите последовательность событий.</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Октябрьская революция 1917 года.</li> <li>- Гражданская война в России 1917-1922 годов.</li> <li>- Подписание Брестского мира 1918 года.</li> <li>- Введение НЭПа (Новая экономическая политика) 1921 года.</li> <li>- Вторая мировая война 1939-1945 годов.</li> </ul>	ПК 9.7;
5	<p>Соотнесите 5 личностей истории России XX века с соответствующими событиями.</p> <p>Личности:</p> <p>Владимир Ленин Иосиф Сталин Николай II Никита Хрущев Михаил Горбачев</p> <p>События:</p> <p>а) Октябрьская революция 1917 года. б) Гражданская война в России 1917-1922 годов. в) Введение НЭПа (Новой экономической политики) 1921 года. г) Хрущёвская "оттепель" 1950-1960-х годов. д) Перестройка и развал Советского Союза в конце 1980-х - начале 1990-х годов.</p>	ПК 9.7;
6	Напишите эссе о ключевых аспектах плана ГОЭЛРО и его влиянии на развитие советской экономики.	ПК 9.7;
7	Подготовьте презентацию о выдающихся физиках и инженерах, которые принимали участие в развитии советской энергетики.	ПК 9.7;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
8	Проведите обсуждение о социальных и экономических последствиях принятия плана ГОЭЛРО для общества.	ПК 9.7;
9	Сравните и проанализируйте подходы СССР и других стран к развитию атомной энергетики в период Холодной войны.	ПК 9.7;
10	Проведите исследование о международном сотрудничестве в области энергетики с учетом вклада советских ученых и специалистов.	ПК 9.7;
11	Организируйте дебаты о преимуществах и недостатках использования атомной энергии в современном мире.	ПК 9.7;
12	Подготовьте доклад о ключевых достижениях советской энергетики в период с 1920 по 1991 годы.	ПК 9.7;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>В каком историческом периоде развивалась внешняя политика СССР в конце 1920-х–1930-е годы?</p> <p>а) Период НЭПа  б) Эпоха Сталинского террора  в) Период Индустриализации  г) Эпоха Гражданской войны</p>	с	ОК 01

2	<p>Установите соответствие между страной-участником Ялтинской конференции и его представителем. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, 1a2b3c.</p> <p>1) СССР 2) США 3) Великобритания</p> <p>a) Иосиф Сталин b) Уинстон Черчилль c) Франклин Рузвельт</p>	1a2c3b	ОК 01
3	<p>Выберите один правильный ответ: Какой период времени охватывает начальный период Великой Отечественной войны?</p> <p>a) Июнь 1941 – осень 1942 b) Осень 1942 – 1943 год c) 1943 – 1945 год d) 1945 – 1947 год</p>	a	ОК 02
4	<p>Выберите один правильный ответ: Что стало кульминацией коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?</p> <p>a) Курская битва b) Сталинградская битва c) Операция "Багратион" d) Сталинградская операция</p>	a	ОК 02
5	<p>Выберите один правильный ответ: Какое значение имели культурные и человеческие факторы в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>a) Искусство и литература были запрещены b) Они играли важную роль в поддержании боевого духа и морали c) Люди были полностью оторваны от культурных ценностей d) Культура и человеческие аспекты были игнорированы правительством</p>	b	ОК 04

6	Как называется финансовая мера поддержки российских семей с детьми? Напишите ответ из двух слов, разделённых пробелом. Слова должны быть записаны строчными буквами (нижний регистр). Например: помощь детям	материнский капитал	ОК 04
7	Как называется одна из форм национальной нетерпимости, которая выражается во враждебном отношении к евреям как к этнической группе? Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Например: дискриминация	антисемитизм	ОК 05
8	Выберите один правильный ответ: В какой исторический период СССР вступил в Холодную войну? а) 1930-е годы б) 1945–1953 годы с) 1953–1960 годы d) 1960–1970 годы	b	ОК 05
9	Выберите один правильный ответ: Что характеризовало общество СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.? а) Экономический рост и процветание б) Политические протесты и беспорядки с) Оттепель и либерализация d) Строительство социализма в одной стране	c	ОК 05

10	<p>Как называется сотрудничество граждан оккупированной страны с противником во вред своему государству? Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Например: дискриминация</p>	<p>коллорабион изм</p>	ОК 06
11	<p>Выберите один правильный ответ: Какие события и явления были характерны для СССР в 1945–1953 годах?</p> <p>а) Экономическое стагнация и политические репрессии</p> <p>б) Период оттепели и политическая десталинизация</p> <p>с) Вторая мировая война и начало холодной войны</p> <p>д) Проведение Хрущёвских реформ и усиление централизованной власти</p>	с	ОК 06
12	<p>Установите последовательность сражений Великой Отечественной войны. Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответа; Например: abcd. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p> <p>а) Битва за Сталинград</p> <p>б) Смоленское сражение</p> <p>с) Битва за Москву</p> <p>д) Курская битва</p>	bcad	ОК 06
13	<p>В каком году по инициативе Ленина был создан Коммунистический интернационал? Ответ запишите в виде четырех цифр. Например: 1917</p>	1919	ПК 9.7

14	<p>Как назывался период в истории СССР с середины 1950-х до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества? Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Например: перестройка</p>	оттепель	ПК 9.7
15	<p>С каким именем какого выдающегося лётчика связано начало освоения космоса? Введите фамилию с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже без инициалов. Например: Ленин. Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Гагарин	ПК 9.7
16	<p>Какой мирный договор стал результатом Первой мировой войны? Напишите название договора в И.п. с заглавной буквы; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Например: Потсдамский</p>	Версальский	ПК 9.7
17	<p>В каком году началась Великая депрессия? Ответ запишите в виде четырех цифр. Например: 1919</p>	1929	ПК 9.7
18	<p>В каком году начался третий период Великой Отечественной войны? Ответ запишите в виде четырех цифр. Например: 1941</p>	1944	ПК 9.7
19	<p>Выберите один правильный ответ: В каком периоде активно развивалась атомная энергетика в СССР?</p> <p>а) Период Великой Отечественной войны  б) Перестройка и распад СССР  с) Холодная война  d) Вторая мировая война</p>	с	ПК 9.7

20	<p>Выберите один правильный ответ: Какие специфические трудности испытывала советская атомная программа в 1940-е годы?</p> <p>а) Нехватка сырья, квалифицированных кадров и научное отставание</p> <p>б) Избыточное финансирование и избыток специалистов</p> <p>с) Отказ государства поддерживать атомные исследования</p> <p>д) Полное отсутствие научной базы</p>	а	ПК 9.7
21	<p>Выберите один правильный ответ: Какое ключевое событие в истории атомной энергетики произошло в СССР в 1954 году?</p> <p>а) Подписание Советско-американского соглашения о сотрудничестве в ядерной сфере</p> <p>б) Запуск первой атомной подводной лодки</p> <p>с) Открытие первой ядерной электростанции в Обнинске</p> <p>д) Создание первой атомной бомбы</p>	с	ПК 9.7
22	<p>Выберите один правильный ответ: Какое влияние оказала атомная энергетика на экономику СССР?</p> <p>а) Значительное снижение производства электроэнергии</p> <p>б) Увеличение производства ядерного оружия</p> <p>с) Рост производства промышленных товаров</p> <p>д) Ухудшение экологической ситуации в стране</p>	с	ПК 9.7

23	Какое понятие определяет отношение советской власти к Церкви и религии? Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Например: либерализм	атеизм	ПК 9.7
24	Выберите один правильный ответ: Что из перечисленного не относится к глобальным проблемам человечества?  а) Катастрофическое загрязнение окружающей среды б) Использование ресурсов Мирового океана с) Глобальное потепление д) Снижение потребления электроэнергии	d	ПК 9.7
25	Выберите один правильный ответ: Как называется поступательное развитие науки и техники?  а) Научно-технический прогресс б) Научно-техническая эволюция с) Научно-технический регресс д) Научно-техническая модернизация	a	ПК 9.7
26	Какой орган осуществлял функции исполнительной власти после Октябрьской революции? Напишите ответ из трех слов, разделённых пробелом. Слова должны быть записаны строчными буквами (нижний регистр). Например: учредительное собрание	совет народных комиссаров	ПК 9.7

27	<p>Выберите один правильный ответ: Какая из перечисленных стран не является членом БРИКС?</p> <p>a) Бразилия b) ЮАР c) Индия d) Камерун</p>	d	ПК 9.7
28	<p>В каком городе прошли XXII зимние Олимпийские игры? Напишите название города в И.п. с заглавной буквы; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Сочи	ПК 9.7
29	<p>Выберите один правильный ответ: С какими странами у России существовали серьёзные геополитические противоречия накануне Первой мировой войны?</p> <p>a) С Англией и Францией b) С Францией и Германией c) С Англией и Австро-Венгрией d) С Германией и Австро-Венгрией</p>	d	ПК 9.7

30	<p>Установите соответствие между документом и его значением. Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, 1a2b3c4d.</p> <p>1) пакт Молотова-Риббентропа  2) Берлинский пакт  3) Атлантическая хартия  4) План “Барбаросса”</p> <p>а) соглашение о военном союзе между Германией, Италией и Японией  б) договор о ненападении между СССР и Германией  в) план нападения немецких войск на СССР в 1941 году  г) декларация США и Великобритании о целях войны против нацистской Германии и принципах послевоенного устройства мира</p>	1b2a3d4c	ПК 9.7
----	--	----------	--------

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантами ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.10 Обществознание**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, и, применительно к различным контекстам	Знать: -об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-системе права и законодательства Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>				

	<p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>				
--	---	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>-особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>-о навыках оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций;</p> <p>-о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>Уметь:</p>	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

	<p>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные</p>				
--	---	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	суждения, мнения; - владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.				
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: -об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности и с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно и корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.				
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать:	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>о взаимодействии с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования.</p> <p>Уметь:</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 05 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать:</p> <p>-о способах формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Уметь:</p>	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>-правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>-системе права и законодательства Российской Федерации;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-о связи социальных объектов и явлений,; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>Уметь:</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>				

	<p>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные</p>				
--	---	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	суждения, мнения; -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>				

	<p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>				
--	--	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,</p> <p>обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних их граждан.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать: -о причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связях социальных объектов и процессов.</p> <p>Уметь: -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может вести ограниченую коммуникацию, способствующую решению задач по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать: -о способах выполнения анализа социальной информации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Уметь: -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности и с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 9.9 Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем	Знать: -о перспективах развития веб-разработки в информационном обществе; -об особенностях профессионального самоопределения; -о технологии межличностного общения и взаимодействия в профессиональном сообществе, его особенности в сфере веб-разработки; -о культуре общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикете в профессиональной деятельности; -об особенностях разделения труда и специализации в сфере веб-разработки; -о стратегии поведения при поиске работы, о возможностях профессиональной переподготовки; -о предпринимательской деятельности в сфере веб-разработки;	Работа по модификации кода веб-приложения не проведена или не соответствует требованиям стандартов и норм	Модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант с некоторыми недостатками; проверена работоспособность кода.	Проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.	Проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-о престиже профессиональной деятельности, о социальных ролях человека в трудовом коллективе;</p> <p>-о конфликты в трудовых коллективах и путях их преодоления;</p> <p>-о правовых нормах в профессиональной деятельности</p> <p>о профессиональных обязанностях гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p> <p>-об особенностях регулирования трудовых отношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выстраивать взаимодействие в профессиональном сообществе;</p> <p>-общаться в профессиональной сфере в соответствии с установленными нормами;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-анализировать карьерные перспективы; -выстраивать стратегию при поиске работы в сфере веб-разработки; -анализировать ситуацию на рынке труда; -решать конфликты в трудовом коллективе; -действовать в соответствии с юридическими и этическими нормами.				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:</p> <p>Социальные нормы Социальный контроль Социальный конфликт Нормы поведения Девиантное поведение</p> <p>Определения: а) Это установленные обществом правила, определяющие допустимое и недопустимое поведение его членов.</p>	ОК 06;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	<p>b) Процесс воздействия общества на индивида с целью поддержания соответствия его поведения установленным нормам.</p> <p>c) Противоречие между интересами и целями различных групп или индивидов в обществе.</p> <p>d) Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам и вызывающее негативные реакции со стороны социума.</p> <p>e) Процесс разрешения конфликтов и противоречий в обществе с использованием различных методов и механизмов.</p>	
2	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:</p> <p style="padding-left: 40px;">Политика Власть Политическая система Политическая культура Политический процесс</p> <p>Определения:</p> <p>a) Процесс принятия и реализации решений, направленных на управление обществом и регулирование общественных отношений.</p> <p>b) Возможность оказывать влияние на принятие решений и контролировать их выполнение в определенной области.</p> <p>c) Совокупность институтов, органов и отношений, обеспечивающих функционирование политической системы общества.</p> <p>d) Совокупность ценностей, норм и установок, характеризующих отношение людей к политическим процессам и институтам.</p> <p>e) Совокупность действий и мероприятий, направленных на формирование и реализацию политических решений в обществе.</p>	ОК 06;
3	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:</p> <p style="padding-left: 40px;">Политическая культура Идеология Политический лидер Гражданское общество Политическая партия</p>	ОК 06;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	<p>Определения:</p> <p>а) Совокупность убеждений, ценностей и норм, определяющих отношение индивида к политическим явлениям и процессам.</p> <p>б) Система устойчивых идей и ценностей, ориентированных на изменение общества и его институтов.</p> <p>в) Лицо, обладающее значительным влиянием на политический процесс и способное мобилизовать общественное мнение.</p> <p>г) Сфера общественной жизни, не зависящая от государства, включающая негосударственные организации и инициативы граждан.</p> <p>д) Организация, объединяющая людей на основе общих политических убеждений и интересов, стремящаяся к достижению власти и реализации своей программы.</p>	
4	<p>Установите верную последовательности действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подача заявления на участие в выборах в территориальную избирательную комиссию.</li> <li>● Проведение голосования на выборах.</li> <li>● Публикация официальных результатов выборов.</li> <li>● Утверждение результатов выборов Центральной избирательной комиссией.</li> <li>● Принятие присяги Президентом Российской Федерации и вступление в должность.</li> </ul>	ОК 06;
5	<p>Установите верную последовательности действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление налогового контроля со стороны налоговых органов.</li> <li>● Подача жалобы на решение налоговой инспекции в арбитражный суд.</li> <li>● Проведение расследования уголовного дела с участием правоохранительных органов.</li> <li>● Вынесение судебного решения по уголовному делу судом.</li> <li>● Осуществление государственного контроля за соблюдением экологических норм и стандартов со стороны экологических инспекций.</li> </ul>	ОК 06;
6	<p>Установите верную последовательности действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подача заявления на регистрацию брака в орган ЗАГС.</li> <li>● Получение свидетельства о рождении ребенка в регистрационной палате.</li> </ul>	ОК 06;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оформление договора аренды жилья между арендатором и арендодателем.</li> <li>● Заключение трудового договора между работником и работодателем.</li> <li>● Подача заявления о регистрации индивидуального предпринимателя в налоговую инспекцию.</li> </ul>	
7	<p>Установите верную последовательности действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подача искового заявления в суд.</li> <li>● Получение судебного повестки на участие в судебном заседании.</li> <li>● Проведение судебного заседания с участием сторон и свидетелей.</li> <li>● Вынесение судебного решения судом.</li> <li>● Обжалование судебного решения в апелляционном или кассационном порядке.</li> </ul>	ОК 06;
8	<p>Изучите влияние биосоциальной природы человека на формирование его социальных отношений. Приведите примеры и аргументы, демонстрирующие, как биологические факторы влияют на поведение и взаимодействие людей в обществе.</p>	ОК 06;
9	<p>Опишите свой опыт научного познания. Какие методы исследования вы применяли? Какие трудности возникали на пути к пониманию изучаемой проблемы? Что нового вы узнали благодаря своей познавательной деятельности?</p>	ОК 06;
10	<p>Обсудите с однокурсниками роль духовной культуры в формировании личности и общества. Какие ценности и идеалы способствуют развитию человеческого потенциала и социального прогресса?</p>	ОК 06;
11	<p>Изучите современные тенденции в науке и образовании. Определите основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются современные образовательные системы. Предложите свои рекомендации по их решению.</p>	ОК 06;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
12	Предложите свою концепцию развития общества в контексте современных вызовов. Обоснуйте выбранные вами направления и приоритеты развития, а также возможные способы и механизмы их реализации.	ОК 06;
13	Подготовьте презентацию на тему “Гражданское общество”	ОК 09;
14	Какие основные принципы лежат в основе гражданского процесса?	ПК 9.9;
15	Кто является участниками гражданского процесса, и какие роли они играют?	ПК 9.9;
16	Что представляет собой арбитражное судопроизводство, и каковы его особенности?	ПК 9.9;
17	Какие профессиональные обязанности несет гражданин Российской Федерации в организации мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций?	ПК 9.9;
18	Какова роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества?	ПК 9.9;
19	В чем состоит профсоюзная деятельность в области защиты прав работника?	ПК 9.9;
20	Какие конфликты могут возникать в трудовых коллективах, и какие стратегии поведения могут помочь их преодолеть?	ПК 9.9;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
21	Какой вклад в общество вносит профессиональная деятельность, и какие социальные роли при этом могут быть у человека в трудовом коллективе?	ПК 9.9;
22	Каковы возможности профессионального роста в рамках конкретной профессиональной деятельности?	ПК 9.9;
23	Как собственное производство может стать средством устойчивого развития государства?	ПК 9.9;
24	Какие причины могут привести к конфликтам в рабочей среде, и какие методы могут быть использованы для их разрешения?	ПК 9.9;
25	В чем заключается социальная значимость профессиональной деятельности, и какие основные роли может выполнять человек в коллективе на рабочем месте?	ПК 9.9;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Какое из перечисленных утверждений характеризует особенности религиозных верований?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Религия является сугубо личным вопросом и не имеет отношения к общественной жизни.</p> <p>б) Религиозные верования формируются только на основе рационального мышления и научных данных.</p> <p>с) Религия играет важную роль в формировании культуры и ценностей общества.</p> <p>д) Религиозные обряды и традиции не оказывают влияния на поведение людей.</p>	с	ОК 1
2	<p>Кто такой человек с точки зрения общества?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) животное;</p> <p>б) организм;</p> <p>с) существо социальное;</p> <p>д) существо общественное.</p>	с	ОК 01
3	<p>Какой фактор является основой жизнедеятельности общества в экономическом контексте?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Политическая система;</p> <p>б) Экономическая система;</p> <p>с) Религиозные обряды;</p> <p>д) Культурные традиции.</p>	b	ОК 02
4	<p>Назовите фамилию психолога, разработавшего пирамиду потребностей.</p> <p>Введите слово с заглавной буквы, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	Маслоу	ОК 02

5	<p>Какая наука изучает политические системы?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	политология	ОК 03
6	<p>Какая форма правления в России?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	республика	ОК 03
7	<p>Как называется быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Эволюция;          б) Прогресс;          в) Регресс;          г) Революция.</p>	d	ОК 03
8	<p>Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой характеристике подберите соответствующую форму (область) культуры.</p> <p>а) Значимость художественного вымысла;          б) Получение объективной картины мира;          в) Стремление к истинному знанию;          г) Познание мира с помощью слова, цвета и звука;          д) Изучение закономерностей развития природы и общества.</p> <p>1) Наука;          2) Искусство.</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c1d2e1</p>	a2b1c1d2e1	ОК 04

9	<p>Как называется человек со сформированной системой ценностей и жизненных принципов?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	личность	ОК 04
10	<p>Что определяет рациональное поведение потребителя на рынке?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Индивидуальные предпочтения и вкусы;          б) Рекламные кампании;          в) Политические убеждения;          г) Социальный статус.</p>	а	ОК 05
11	<p>Какое из утверждений описывает взаимосвязь между экономикой и государством?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Экономика полностью независима от вмешательства государства.          б) Государство играет минимальную роль в регулировании экономических процессов.          в) Государство устанавливает правила и стандарты для экономической деятельности и обеспечивает ее стабильность.          г) Экономика контролируется исключительно частными компаниями и корпорациями.</p>	с	ОК 05
12	<p>Как называется система норм и ценностей, регулирующая поведение людей в обществе?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	мораль	ОК 05

13	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:  1) Социальные нормы  2) Девиантное поведение  3) Социальный конфликт  4) Социальный контроль</p> <p>Определения:  а) Исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми..  б) Процесс воздействия общества на индивида с целью поддержания соответствия его поведения установленным нормам.  с) Противоречие между интересами и целями различных групп или индивидов в обществе.  д) Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам и вызывающее негативные реакции со стороны социума.</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c1d2</p>	a1b4c3d2	ОК 06
14	<p>Какие факторы определяют этнические общности и нации?</p> <p>Выберите один правильный ответ:  а) Язык, культурные традиции и территория проживания;  б) Социальный статус и материальное положение;  с) Политические убеждения и религиозные верования;  д) Стиль жизни и модные предпочтения.</p>	a	ОК 06

15	<p>Что является совокупностью взглядов и представлений, системой верований и обрядов, объединяющей признающих их людей в единую общность?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	религия	ОК 06
16	<p>Что составляет правовую основу социальной политики России?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Библия;          б) Конституция Российской Федерации;          в) Уголовный кодекс Российской Федерации;          г) Гражданский кодекс Российской Федерации.</p>	б	ОК 07
17	<p>С какого возраста начинается правоспособность физических лиц?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) с момента рождения;          б) с 14 лет;          в) с 18 лет;          г) с 16 лет.</p>	а	ОК 07
18	<p>Впишите одно пропущенное слово:</p> <p>_____ - социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови).</p> <p>_____ как социальный институт — система взаимодействий и связей людей, выполняющих функции воспроизводства населения и социализации личности, тем самым удовлетворяя общественные потребности.</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	семья	ОК 07

19	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политическая культура;</li> <li>2) Идеология;</li> <li>3) Политический лидер;</li> <li>4) Гражданское общество;</li> <li>5) Политическая партия.</li> </ol> <p>Определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Система инициативных негосударственных объединений граждан, призванная удовлетворять их личные потребности и интересы.</li> <li>б) Лицо, обладающее значительным влиянием на политический процесс и способное мобилизовать общественное мнение.</li> <li>в) Система формально определенных идей, отражающих интересы, воззрения и идеалы конкретных социальных классов, групп или общества в целом.</li> <li>г) Общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти, органах публичной власти федеральных территорий и органах местного самоуправления.</li> <li>д) Часть общей культуры, которая включает в себя знания о политике, отношении к политическим ценностям, а также различные действия, связанные с политикой.</li> </ol> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c1d2</p>	e1c2b3a4d5	ОК 09
----	--	------------	-------

20	<p>Как называется методический сбор социальных данных из выборки целевой группы населения посредством стандартизированных интервью или анкет?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	опрос	ОК 09
21	<p>Запишите пропущенное слово в строчке а). Юридические факты</p> <p>а) _____ - порождённые фактами последствия не зависят от воли людей; б) Действия - правовые последствия фактов зависят от воли людей.</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	события	ОК 09
22	<p>Как называется наука, изучающая общество как целостную систему, состоящую из социальных институтов, социальных процессов, общностей, взаимодействий индивида с обществом?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	социология	ОК 09

23	<p>Что является основным механизмом развития социальных норм и социального контроля в обществе?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Полицейские и правоохранительные органы;  б) Сми и массовая культура;  с) Церковь и религиозные институты;  д) Образовательные учреждения и система воспитания.</p>	d	ПК 9.9
24	<p>Впишите пропущенное слово в строчке б):</p> <p>а) Принцип независимости судей - следование судей при разрешении дел, находящихся в его производстве, только законам и своему внутреннему убеждению.  б) Принцип _____ - суд разрешает спор на основе доказывания самими заинтересованными сторонами своих подходов в тяжбе.</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	состязательно сть	ПК 9.9
25	<p>Как называется наиболее распространенная и многочисленная монотеистическая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	христианство	ПК 9.9

26	<p>Назовите систему правил, описывающих подобающее поведение человека в обществе, показывающие образованность и воспитанность человека.</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	этикет	ПК 9.9
27	<p>Какова основная функция политической системы в обществе?</p> <p>Выберите один правильный ответ:  а) Проведение религиозных обрядов и обеспечение свободы вероисповедания;  б) Организация культурных мероприятий и развитие искусства;  в) Регулирование экономических процессов и обеспечение социальной справедливости;  г) Установление порядка и стабильности, а также распределение власти и ресурсов.</p>	d	ПК 9.9
28	<p>Как называется наука, рассматривающая экономические показатели государства, в числе которых уровень цен, инфляция и безработица, размер ВВП и национальное благосостояние?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	макроэкономика	ПК 9.9
29	<p>Как называется обязательный индивидуально-безвозмездный платеж с физических и юридических лиц в пользу государства с целью финансирования его деятельности?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	налог	ПК 9.9

30	<p>Какие участники являются основными акторами политического процесса?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Банки и финансовые корпорации;</p> <p>б) Частные компании и бизнес-структуры;</p> <p>с) Политические партии и общественные движения;</p> <p>д) Медийные компании и рекламные агентства.</p>	с	ПК 9.9
31	<p>Какие принципы определяют основы конституционного права Российской Федерации?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Свобода слова и выражения, равенство перед законом и судебная независимость;</p> <p>б) Цензура и ограничение прав на собственность;</p> <p>с) Авторитаризм и диктатура одной партии;</p> <p>д) Неприкосновенность частной собственности и монархический принцип.</p>	а	ПК 9.9
32	<p>Какие этапы включает в себя порядок рассмотрения гражданских споров?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Подача искового заявления, предварительное разбирательство, судебное разбирательство, исполнение решения суда.</p> <p>б) Определение суда, подача апелляции, рассмотрение в кассационном порядке, пересмотр решения.</p> <p>с) Проведение экспертизы, примирительные процедуры, окончательное решение суда, обжалование.</p> <p>д) Публикация материалов дела, окончательное заключение экспертов, выполнение судебного решения, уголовное преследование.</p>	а	ПК 9.9

33	<p>Что является разницей между выручкой и издержками производства?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	прибыль	ПК 9.9
34	<p>Какая система экономики описана?</p> <p>_____ экономика - способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц.</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	рыночная	ПК 9.9
35	<p>Какие основные принципы характеризуют гражданский процесс?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>a) Принцип законности, презумпция невиновности, равноправие сторон и независимость судей.</p> <p>b) Принцип безусловного подчинения, инквизиторский метод, преимущественное письменное доказательство.</p> <p>c) Принцип свободы слова, открытость суда, судебная презумпция.</p> <p>d) Принцип судебной власти, административного вмешательства, процессуальной экономии.</p>	a	ПК 9.9

36	<p>Какие особенности характерны для арбитражного судопроизводства?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Специализированное разбирательство экономических споров, преобладание участия государственных органов.</p> <p>б) Участие общественных активистов, обсуждение вопросов общественного значения.</p> <p>с) Применение альтернативных методов разрешения споров, акцент на компромиссе и согласии.</p> <p>д) Открытое слушание, применение принципа прямой демократии, участие широкой общественности.</p>	а	ПК 9.9
37	<p>Какие стратегии поведения рекомендуются в конфликтной ситуации?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Избегание конфликта, пассивное поведение, приспособление к обстановке.</p> <p>б) Открытое обсуждение проблемы, поиск компромисса, учет интересов обеих сторон.</p> <p>с) Агрессивное поведение, доминирование, принуждение к принятию своей позиции.</p> <p>д) Изоляция, игнорирование проблемы, переход на личные обиды.</p>	б	ПК 9.9

38	<p>Какие конфликты могут возникнуть в трудовых коллективах?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) Конфликты из-за конкуренции за лидирующее положение, распределение материальных ресурсов, идеологические разногласия.</p> <p>б) Конфликты из-за установления общественного порядка, несоблюдение трудовой дисциплины, аморальное поведение.</p> <p>с) Конфликты из-за нарушения профсоюзных прав, недовольство условиями труда, ухудшение экологической ситуации.</p> <p>д) Конфликты из-за разногласий в политических взглядах, проблемы личной характеристики, различия в мировоззрении.</p>	а	ПК 9.9
----	---	---	--------

39	<p>К какой экономической системе относятся следующие характеристики?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая доля ручного труда во всех отраслях экономики.</li> <li>• Слабое развитие техники и технологий производства (так как оно вступает в противоречие с хозяйственным укладом и традиционными религиозными и культурными ценностями).</li> <li>• Незначительная роль предпринимательства, в том числе и малого, при постоянном увеличении масштабов деятельности крупных подразделений.</li> <li>• Преобладание во всех сторонах жизнедеятельности общества традиций и обычаев.</li> <li>• Институт государства слабо развит.</li> <li>• Преобладает общинная форма собственности.</li> </ul> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>а) рыночная;  б) командная;  в) традиционная;  г) смешанная.</p>	с	ПК 9.9
----	---	---	--------

40	<p>Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.</p> <p>Типы экономических систем: 1) рыночная экономика; 2) командная экономика.</p> <p>Признаки: а) экономическая свобода потребителя и производителя; б) конкуренция товаропроизводителей; с) централизованное ценообразование; д) директивное планирование экономической деятельности.</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c1d2</p>	a1b1c2d2	ПК 9.9
41	<p>Соотнесите виды налогов и их примеры.</p> <p>Виды налогов: 1) Прямые налоги; 2) Косвенные налоги.</p> <p>Примеры: а) акцизный сбор; б) подоходный налог; с) налог на имущество; д) налог с продаж.</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c1d2</p>	a2b1c1d2	ПК 9.9
42	<p>Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника:</p> <p>Выберите один правильный ответ: а) распоряжаться имуществом; б) пользоваться имуществом; с) владеть имуществом; д) наследовать имущество.</p>	а	ПК 9.9

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

#### **3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### **3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий**

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.11 География**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать: -географическую терминологию и систему базовых географических понятий; -основные проблемы взаимодействия природы и общества; -природные и социально-экономические аспекты экологических проблем Уметь:	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>				

	<p>-различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическим и процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования</p>				
--	---	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	географических знаний; -применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач				
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: -О размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); Уметь:	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности и с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;				

	<p>-находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и</p>				
--	--	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; -определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: -О географических объектах и явлениях, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственном потенциале, экологических проблемах; Уметь:	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

	<p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>				
--	---	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;				
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: -географическую терминологию и систему базовых географических понятий. Понимать: -применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать:	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов</p> <p>Уметь:</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и экологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: -роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России. Уметь: -определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

	<p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>				
--	---	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико ориентированных задач.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: -о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; Уметь:	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности и при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и экологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;				

	<p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>				
--	---	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.				
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: -О размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения). Уметь:	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	Знать: -об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; -о картах разного содержания для выявления закономерностей и тенденций; о географических факторах, определяющих сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; Уметь: -сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	Студент не может провести анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и осуществлять более успешное продвижение веб-приложения.	Студент может проводить частичный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать общие требования к дизайну веб-приложений.	Студент может проводить полный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории с незначительными недочетами; на основе анализа можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений	Студент может самостоятельно проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>-нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</p> <p>-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	-формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Тектонические плиты</li> <li>● Эпицентр</li> <li>● Гидросфера</li> <li>● Флюоресценция</li> <li>● Географические координаты</li> </ul> <p>Определения:</p> <p>а) Нижняя оболочка Земли, состоящая из плит, на которых располагаются континенты и океаны.</p> <p>б) Точка на поверхности Земли над местом, где происходит землетрясение.</p> <p>с) Явление, при котором вещество испускает свет под воздействием ультрафиолетовых лучей.</p> <p>д) Совокупность вод Земли, включающая океаны, моря, озера, реки и другие водоемы.</p>	ПК 8.2;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	е) Система координат, используемая для определения положения точек на поверхности Земли.	
2	<p>Расставьте события в правильном порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Образование Химейского хребта</li> <li>● Открытие и исследование Антарктиды</li> <li>● Открытие и исследование Австралии</li> <li>● Образование Гималаев</li> <li>● Образование Альп</li> </ul>	ПК 8.2;
3	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Черная дыра</li> <li>● Планета</li> <li>● Астероид</li> <li>● Галактика</li> <li>● Комета</li> </ul> <p>Определения:</p> <p>а) Небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца, состоящее из каменных и металлических осколков.</p> <p>б) Космический объект, состоящий в основном из газа и пыли, имеющий свечение хвоста при приближении к Солнцу.</p> <p>в) Огромное пространственное образование, включающее звезды, межзвездный газ и темную материю, связанные гравитационно.</p> <p>г) Астрономический объект, вращающийся вокруг звезды, имеющий достаточную массу для призматывания света и газового облака к себе.</p> <p>д) Небесное тело, которое обладает достаточной массой и гравитацией для формирования собственной сферической формы под действием собственной гравитации.</p>	ПК 8.2;
4	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ветровое сияние</li> <li>● Климат</li> <li>● Глобальное потепление</li> <li>● Прилив</li> <li>● Экватор</li> </ul> <p>Определения:</p>	ПК 8.2;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	<p>a) Увеличение средней температуры Земли вследствие увеличения содержания парниковых газов в атмосфере.</p> <p>b) Естественное явление, связанное с изменением уровня воды в океанах под воздействием притяжения Луны и Солнца.</p> <p>c) Появление светящегося явления на небесной сфере, вызванного взаимодействием солнечного ветра с магнитосферой Земли.</p> <p>d) Средние погодные условия, характерные для определенного региона, включая температуру, влажность и атмосферные осадки.</p> <p>e) Линия, параллельно расположенная относительно полюсов Земли, обозначающая точку, в которой Солнце находится над головой в течение равноденствия</p>	
5	<p>Расставьте события в правильном порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Образование Альп</li> <li>● Образование Великих озер</li> <li>● Образование Гималаев</li> <li>● Образование Химейского хребта</li> <li>● Образование Гранд-Каньона</li> </ul>	ПК 8.2;
6	<p>Соотнесите термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Тропический циклон</li> <li>● Водоросли</li> <li>● Экватор</li> <li>● Плато</li> <li>● Эволюция</li> </ul> <p>Определения:</p> <p>a) Система организаций, изменения в которых происходят со временем, ведущие к образованию разнообразных форм жизни.</p> <p>b) Большое неподвижное нагорье с плоской вершиной, расположенное на высоких землях.</p> <p>c) Область на поверхности Земли, расположенная наиболее близко к Солнцу, обладающая высокой влажностью и атмосферными возмущениями.</p> <p>d) Одноклеточные или многоклеточные организмы, способные к фотосинтезу и являющиеся первичными производителями в экосистеме.</p> <p>e) Линия, параллельно расположенная относительно полюсов Земли, обозначающая точку, в которой Солнце находится над головой в течение равноденствия.</p>	ПК 8.2;
7	<p>Расставьте события в правильном порядке:</p>	ПК 8.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Завершение формирования Лаурентийского ледникового щита</li> <li>● Окончание последнего ледникового периода</li> <li>● Образование Великих озер</li> <li>● Начало эры мезозоя</li> <li>● Образование Гималаев</li> </ul>	
8	<p>Соотнесите мировые реки и их местоположения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Амазонка</li> <li>● Нил</li> <li>● Янцзы</li> <li>● Миссисипи</li> <li>● Волга</li> </ul> <p>Определите, какая река соответствует какому местоположению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Северная Америка</li> <li>b) Южная Америка</li> <li>c) Африка</li> <li>d) Азия</li> <li>e) Европа</li> </ol>	ПК 8.2;
9	Создайте географический проект о выбранной стране, регионе или географическом объекте. Проект может включать информацию о географии, климате, природных ресурсах, экономике, культуре и достопримечательностях. Представьте доклад в виде презентации.	ПК 8.2;
10	<p>Вы отправляетесь в экспедицию в таинственный лес. Вам предстоит исследовать экосистему этого леса, изучить его флору и фауну, а также выяснить, какие экологические проблемы могут возникнуть из-за вмешательства человека.</p> <p>Задание:</p> <p>Описание местности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Опишите местность, в которую вы направляетесь. Ваши наблюдения о природной среде и окружающей среде.</li> </ul> <p>Флора и фауна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сделайте список растений и животных, которые вы встречаете в лесу. Опишите их особенности и их взаимодействие с окружающей средой.</li> </ul> <p>Экологические проблемы:</p>	ПК 8.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обнаруживаете ли вы какие-либо признаки вмешательства человека в экосистему? Если да, опишите их и предположите, какие проблемы они могут вызвать.</li> </ul> <p>Предложения по сохранению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предложите меры для сохранения этой экосистемы и защиты её от потенциальных угроз. Как можно сбалансировать потребности человека и сохранение природы?</li> </ul> <p>Анализ и выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проанализируйте результаты вашего исследования и сделайте выводы о состоянии экосистемы леса, её уязвимости и мероприятиях, которые могут быть приняты для её сохранения.</li> </ul>	

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Что из перечисленного характеризует экономическое развитие стран Персидского залива?</p> <p>a) Многопрофильная экономика</p> <p>b) Экспорт нефти и газа как основа экономики</p> <p>c) Интенсивное развитие сельского хозяйства</p> <p>d) Полная зависимость от международной помощи</p>	b	ОК 01
2	<p>Какой из субрегионов зарубежной Азии имеет наиболее развитую транспортную инфраструктуру?</p> <p>a) Юго-Западная Азия</p> <p>b) Центральная Азия</p> <p>c) Южная Азия</p> <p>d) Восточная Азия</p>	d	ОК 01

3	<p>Приозёрный район чёрной металлургии США сформировался благодаря крупным месторождениям железной руды и каменного угля. Какой фактор размещения, помимо ресурсного и энергетического, также играет важную роль при размещении подобных предприятий?</p> <p>а)Сосредоточение сельского хозяйства в регионе</p> <p>б)Высокий уровень урбанизации в регионе</p> <p>с)Ориентация на экспорт металла в страны Латинской Америки</p> <p>д)Наличие крупных водоёмов для транспортировки и водоснабжения</p>	d	ОК 01
4	<p>Эта развитая страна является «столицей опалов». Страна — один из мировых лидеров по запасу и добыче угля и железных руд. Многие культурные и природные объекты носят имя королевы Виктории.</p> <p>а) Индия</p> <p>б) ЮАР</p> <p>с) Ирландия</p> <p>д) Австралия</p>	d	ОК 02
3	<p>Проанализируйте и выберите верное утверждение на основе статистики и фактов.</p> <p>а) Япония — лидер по экспорту нефти</p> <p>б)В Южной Корее преобладает вторичный сектор экономики</p> <p>с)Китай — крупнейший производитель промышленных товаров</p> <p>д)Индия полностью зависит от импорта сырья</p>	b	ОК 02

4	<p>Определите страну по описанию, используя современные методы поиска информации. Страна известна большой площадью лесов, выращиванием кофе. Два города этой страны являются одними из крупнейших на материке, при этом ни один из них не столица.</p> <p>а) Колумбия  б) Конго  с) Бразилия  д) Индонезия</p>	с	ОК 02
5	<p>Выберите перечень стран, не имеющих выхода к морю. Воспользуйтесь картой мира, например Яндекс Картами.</p> <p>а) Босния и Герцеговина, Австрия, Чад  б) Швейцария, Андорра, Сербия  с) Монголия, Казахстан, Нигерия</p>	b	ОК 02
6	<p>В какой из перечисленных стран более низкий уровень урбанизации?</p> <p>а) В Индии  б) В Бельгии  с) В России  д) В Аргентине</p>	a	ОК 02
7	<p>По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:</p> <p>а) ФРГ, Китай, Россия  б) США, Китай, Россия  с) Австралия, ЮАР, Индия  д) Венесуэла, ОАЭ, Катар</p>	b	ОК 02

8	<p>Япония — государство, состоящее из множества островов. Какой из перечисленных терминов подходит для описания подобного расположения?</p> <p>а) Полуанклавное государство</p> <p>б) Государство-архипелаг</p> <p>с) Монархия</p> <p>д) Континентальное государство</p>	b	ОК 02
10	<p>Что стало ключевым фактором экономического чуда в странах «азиатских тигров»?</p> <p>а) Интенсивное развитие инновационных технологий и экспортная ориентация экономики</p> <p>б) Сельскохозяйственная специализация региона</p> <p>с) Политическая стабильность на протяжении всей истории</p> <p>д) Обширные природные ресурсы</p>	a	ОК 03
11	<p>Какие регионы мира имеют самый высокий общий прирост населения?</p> <p>а) Северная Америка и Западная Европа</p> <p>б) Латинская Америка и Скандинавия</p> <p>с) Южная Азия и Африка</p> <p>д) Восточная Европа и Австралия</p>	c	ОК 04
12	<p>В чём заключается ключевая характеристика отраслевой структуры экономики России?</p> <p>а) В полном отсутствии обрабатывающей промышленности</p> <p>б) В развитии инновационных технологий на юге страны</p> <p>с) В господстве сельского хозяйства</p> <p>д) В сырьевой ориентации экономики с акцентом на нефть, газ и металлы</p>	d	ОК 05

13	<p>Что из перечисленного является ключевым фактором интеграции стран зарубежной Европы?</p> <p>а) Общие климатические условия</p> <p>б) Единое политическое управление</p> <p>с) Природно-ресурсная специализация</p> <p>д) Исторически сложившиеся культурные и экономические связи</p>	d	ОК 06
14	<p>Определите страну по описанию, используя современные методы поиска информации.</p> <p>Экономика в значительной степени зависит от нефти и газа. Коренное население в основном представлено мусульманами-суннитами. Страна расположена на берегах Индийского океана.</p> <p>а) Нигерия</p> <p>б) ОАЭ</p> <p>с) Венесуэла</p> <p>д) Индия</p>	b	ОК 06
15	<p>Выберите верное утверждение.</p> <p>а) Международная организация «Европейский союз» была создана после Второй мировой войны для поддержания мира и безопасности</p> <p>б) В ООН входят только независимые государства. Каждое независимое государство является членом ООН</p> <p>с) В политическом смысле колония может быть независимым государством, которое входит в ООН</p> <p>д) Большая часть монархий — конституционные (ограниченные), а не абсолютные</p>	d	ПК 8.2

16	<p>Определите страну по описанию, используя современные методы поиска информации.</p> <p>Столица этой страны — самая северная в мире.</p> <p>Страна почти полностью питается возобновляемыми источниками энергии. У страны нет сухопутных границ с другими странами.</p> <p>а)Норвегия  б)Исландия  с)Дания  d)Россия</p>	b	ПК 8.2
17	<p>Что из перечисленного является примером рекреационного ресурса?</p> <p>а)Горнолыжный курорт в Альпах  б)Энергия приливов и отливов  с)Земельные ресурсы Канады  d)Месторождение нефти в Западной Сибири</p>	a	ПК 8.2
18	<p>Что из перечисленного является примером нерационального природопользования?</p> <p>а)Переход на неисчерпаемые ресурсы в энергетике  б)Создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях  с)Создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых  d)Рекультивация земель в районах добычи угля</p>	c	ПК 8.2
19	<p>Что из перечисленного относится к региональной интеграции?</p> <p>а)Европейский союз  б)Международный олимпийский комитет  с)ОПЕК  d)ООН</p>	a	ПК 8.2

20	<p>Какие регионы мира имеют самый высокий общий прирост населения?</p> <p>а)Северная Америка и Западная Европа</p> <p>б)Латинская Америка и Скандинавия</p> <p>с)Южная Азия и Африка</p> <p>д)Восточная Европа и Австралия</p>	с	ПК 8.2
----	--	---	--------

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантами ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### 3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### 3.4. Оценка результатов освоения дисциплины

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **СОО.01.12 Физическая культура**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<p>Знать: виды физических активностей и их адаптация к разным профессиональным условиям; методы профилактики профессиональных заболеваний с помощью физических упражнений (например, упражнения для осанки, зрения, снятия стресса).</p> <p>Уметь: выбирать и адаптировать физические упражнения под конкретные профессиональные условия; определять оптимальный режим физической активности в зависимости от рабочего графика и условий труда.</p>	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><i>Знать:</i> принципы командной работы и роли каждого участника в коллективных физических упражнениях; основные методы и техники координации действий в командных спортивных играх и упражнениях.</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими участниками во время групповых физических занятий, поддерживая командный дух; организовывать и распределять задачи в группе с целью достижения общей цели, учитывая физическую подготовленность и особенности участников</p>	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченую коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><i>Знать:</i> различные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p><i>Уметь:</i></p>	Студенты не знают и не могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	Студенты частично знают и могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	Студенты знают и могут применить широкий спектр средств физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	Студенты уверенно владеют средствами физической культуры и могут выбрать нужные в соответствии с конкретными целями, в том числе для профилактики и перенапряжения.

	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, с учетом индивидуальных потребностей и целей; применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, а также методы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья и физической подготовки в учебной и производственной деятельности; планировать и корректировать режим физической активности в зависимости от изменения уровня физической подготовки, нагрузки и состояния здоровья для поддержания высокой работоспособности и профилактики заболеваний				
--	---	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

## 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Установите верную последовательность действий: Подготовка к соревнованию: а) Разработка индивидуального тренировочного плана; б) Проведение силовых тренировок; в) Подготовка психологических аспектов; г) Отработка техники и тактики.	ОК 01
2	Установите верную последовательность действий: Процесс создания дизайн-проекта: а) Сбор информации и анализ требований клиента; б) Создание концепции и разработка идей; в) Создание макета и проведение презентации; г) Внесение корректировок и окончательное оформление.	ОК 01
3	Опишите ваш ежедневный режим тренировок и питания на протяжении недели, а также факторы, влияющие на ваше физическое и эмоциональное состояние.	ОК 01
4	Соотнесите термины с их значениями:  Термины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эргономика</li> <li>- Антропометрия</li> <li>- Биомеханика</li> <li>- Атлетизация</li> </ul> Значения: а) Изучает движения человеческого тела и его механические особенности. б) Процесс приспособления окружающей среды к физиологическим и психологическим особенностям человека. в) Наука о физической подготовке и развитии человека. г) Исследует размеры и формы человеческого тела.	ОК 01
5	Соотнесите термины с их значениями:  Термины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стресс</li> <li>- Адаптация</li> <li>- Тренировка</li> </ul>	ОК 04

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	<p>- Реабилитация</p> <p>Значения:</p> <p>а) Процесс восстановления после травмы или болезни.</p> <p>б) Физические или психологические нагрузки с целью улучшения физической формы.</p> <p>с) Приспособление к новым условиям окружающей среды.</p> <p>д) Психоэмоциональное напряжение, вызванное внешними факторами.</p>	
6	Проведите эксперимент, в течение недели фиксируйте время сна, продолжительность физических и умственных нагрузок, а также общее самочувствие. На основе собранных данных сделайте выводы о взаимосвязи между уровнем физической и умственной работоспособности.	ОК 04
7	Составьте план индивидуальных занятий по физической подготовке с учётом профессиональных задач и особенностей вашей деятельности. Опишите выбранные упражнения и расписание тренировок.	ОК 04
8	Изучите программу профессионально-прикладной физической подготовки для спортсменов определённого вида спорта. Сравните её с программой обычной физической подготовки. Сделайте выводы о различиях и сходствах этих программ.	ОК 04
9	Проведите утреннюю зарядку для коллектива или семьи. Разработайте набор упражнений, ориентированный на улучшение общего самочувствия и поднятие настроения. Организуйте занятие и оцените его эффективность.	ОК 04
10	Проведите мастер-класс по одному из видов гимнастики (основной, акробатика, аэробика, атлетическая) для своих друзей или коллег. Объясните основные принципы и технику выполнения упражнений, а также покажите примеры. Организуйте практические занятия и оцените уровень интереса участников.	ОК 04
11	Проведите тренировку по бадминтону на открытом воздухе. Подготовьте необходимое оборудование и рассчитайте расписание игр. После тренировки обсудите результаты и планы на будущее.	ОК 08
12	Организуем небольшое мероприятие по лёгкой атлетике, например, спортивный праздник или соревнования на свежем воздухе. Разработайте программу мероприятия, включающую в себя различные дисциплины лёгкой атлетики, и проведите её вместе с участниками. Оцените эффективность и уровень удовлетворённости участников после мероприятия.	ОК 08

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
13	Подготовьте урок аэробики для группы людей разного уровня подготовки. Разработайте программу занятия, учитывающую особенности этого вида физической активности, и проведите тренировку, оценив результаты и реакцию участников.	ОК 08
14	Проведите анкетирование среди своих товарищей или коллег по работе, чтобы выяснить, какие методы самоконтроля они используют для оценки своей умственной и физической работоспособности. Соберите данные и сделайте краткий анализ, выявив наиболее эффективные методы самоконтроля.	ОК 08
15	Составьте комплекс упражнений для организации занятий физической культурой, ориентированный на решение профессиональных задач. Учитывайте особенности деятельности вашей профессии и цели, которые вы хотите достичь.	ОК 08
16	Разработайте программу профессионально-прикладной физической подготовки для конкретного профессионального направления. Включите в неё упражнения, направленные на развитие необходимых для работы навыков и качеств.	ОК 08
17	Проведите исследование среди студентов или коллег, чтобы выяснить, какие оздоровительные формы занятий физической культурой они предпочитают. Опишите результаты и сделайте выводы о предпочтительности различных видов физических упражнений для поддержания здоровья.	ОК 08
18	Выберите один из видов гимнастики (основную, акробатику, аэробику, атлетическую) и проведите небольшое исследование о его особенностях, истории развития, применении в различных сферах жизни. Подготовьте небольшой доклад о выбранном виде гимнастики и поделитесь результатами с группой.	ОК 08
19	Проведите небольшой турнир по бадминтону среди друзей или коллег. Организуйте игру и заранее разработайте расписание матчей. После турнира обсудите его результаты и сделайте выводы о преимуществах и особенностях этой спортивной игры.	ОК 08
20	Выберите одно или несколько лёгкоатлетических упражнений (например, бег, прыжки, метания) и проведите среди своих товарищей или коллег небольшой соревновательный тест. Замерьте их результаты и обсудите их, выявив сильные и слабые стороны участников.	ОК 08

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Как называется система физических упражнений применяемых для укрепления здоровья, гармоничного физического развития, зародившаяся Древней Греции?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	гимнастика	ОК 01
2	<p>Какая физическая активность наиболее подходит для профилактики заболеваний у сотрудников, работающих за компьютером? Выберите один правильный ответ.</p> <p>а) Легкая атлетика            б) Силовые тренировки            в) Упражнения потягивающего характера и коррекции осанки            г) Подвижные игры</p>	с	ОК 01
3	<p>Как называется элемент техники в волейболе, когда мяч вводится в игру?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	подача	ОК 04
4	<p>Какой из следующих принципов является ключевым для эффективной командной работы в волейболе? Выберите один правильный ответ</p> <p>а) Точность и синхронизация действий            б) Полная независимость игроков при выполнении упражнений            в) Игроки должны работать только в своем углу поля            г) Игроки должны избегать общения во время игры</p>	а	ОК 04

5	<p>Какой термин соответствует следующему определению?          "Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности."</p>	спорт	ОК 08
6	<p>Установите соответствие между упражнениями и разделами физической культуры.</p> <p>a) Акробатика  b) Аэробика  c) Лёгкая атлетика  d) Гимнастика</p> <p>1) Прыжок в длину в места  2) Прыжки на батуте  3) V-шаг  4) Вис</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c3d4</p>	a2b3c1d4	ОК 08
7	<p>Расположите этапы проведения самостоятельной тренировки в правильном порядке.</p> <p>a) Основная часть  b) Заключительная часть  c) Разминка  d) Отдых, восстановление</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответа, например: abcd. Использование других символов и пробелов не допускается.</p>	cabd	ОК 08

8	<p>Заполните пропуск в определении:          "_____ — часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности"</p> <p>Введите текст строчными буквами, ответ принимается в виде двух слов - прилагательное и существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	физическая культура	ОК 08
9	<p>Что относится к традиционным оздоровительным системам? Выберите один правильный ответ.</p> <p>a) Марафон          b) Фитнес          c) Кроссфит          d) Йога</p>	d	ОК 08
10	<p>Что относится к современным оздоровительным системам? Выберите один правильный ответ.</p> <p>a) Калланетика          b) Йога          c) Ушу          d) Цигун</p>	a	ОК 08
11	<p>Какой термин согласно определению ВОЗ означает "Полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов"?</p> <p>Введите текст строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	здоровье	ОК 08
12	<p>Что является признаком развития такого качества, как быстрота? Выберите один правильный ответ.</p> <p>a) Способность справиться с любой возникшей двигательной задачей          b) Способность овладевать новыми движениями          c) Способность выдерживать высокие нагрузки          d) Способность совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени</p>	d	ОК 08

13	<p>Как называется разновидность гимнастики, включающая специальные упражнения на ловкость, гибкость, прыгучесть, силу и балансировку?</p> <p>Введите текст строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	акробатика	ОК 08
14	<p>Вам необходимо выполнить комплекс развивающих упражнений. С чего вы начнёте? Выберите один правильный ответ.</p> <p>a) С упражнений на осанку и подтягиваний b) С круговых, маховых упражнений c) С выпадов и приседов d) С прыжков</p>	a	ОК 08
15	<p>Как называется разновидность гимнастики, включающая упражнения под музыку, направленные на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем?</p> <p>Введите текст строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	аэробика	ОК 08
16	<p>Как называется способность противостоять утомлению в процессе физической деятельности? Выберите один правильный ответ.</p> <p>a) Функциональная устойчивость b) Биохимическая экономизация c) Тренированность d) Выносливость</p>	d	ОК 08
17	<p>Как называется процесс расслабления или снижения тонуса после напряжённой работы?</p> <p>Введите текст строчными буквами, ответ принимается в виде одного слова - существительное в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	релаксация	ОК 08

18	<p>Укажите основные виды физической рекреации из перечисленных ниже вариантов. Выберите четыре правильных ответа.</p> <p>a) Акробатика b) Шейпинг c) Туризм d) Пешие прогулки e) Плавание f) Прыжки на батуте g) Лыжные прогулки</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	cdeg	ОК 08
19	<p>Какая подвижная игра относится к русским народным? Выберите один правильный ответ.</p> <p>a) Жмурки b) Шахматы c) Квинта d) Крокет</p>	a	ОК 08
20	<p>Что является целью здоровьесберегающей деятельности? Выберите один правильный ответ.</p> <p>a) Развитие потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья b) Стремление к развитию физических качеств c) Развитие потребности в изучении факторов здоровья d) Улучшение физического состояния человека</p>	a	ОК 08

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантом ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<p>Знать: понимать принципы оценки рисков и выбора оптимальных способов действий в чрезвычайных ситуациях, учитывая специфику профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять методы защиты и алгоритмы действий в условиях различных угроз (природных, техногенных, социальных) с учетом профессиональной специфики</p>	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> современные информационные технологии и цифровые ресурсы для мониторинга, анализа и прогнозирования рисков в сфере безопасности.</p> <p><i>Уметь:</i> находить, анализировать и интерпретировать информацию о потенциальных угрозах и способах их предотвращения с использованием цифровых инструментов и онлайн-ресурсов</p>	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><i>Знать:</i> основные принципы планирования и реализации личной и профессиональной безопасности в различных условиях.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать стратегии безопасного поведения в профессиональной деятельности и повседневной жизни</p>	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><i>Знать:</i> основные принципы командного взаимодействия в чрезвычайных и повседневных ситуациях.</p> <p><i>Уметь:</i> координировать действия в группе для обеспечения безопасности и выполнения совместных задач.</p>	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать: основные положения государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания, права и обязанности граждан в области безопасности и защиты Родины; традиционные общечеловеческие ценности и их роль в формировании гармоничных межнациональных и межрелигиозных отношений; основные принципы антикоррупционного поведения и меры противодействия коррупции в различных сферах деятельности.</p> <p>Уметь: применять нормы и принципы гражданско-патриотического поведения в учебной, профессиональной и общественной деятельности.</p>	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	эффективно взаимодействовать в многонациональной и многоконфессиональной среде, соблюдая этические и правовые нормы; распознавать коррупционные риски и применять меры для их предотвращения в повседневной и профессиональной деятельности.				
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать основы экологической безопасности, ресурсосбережения и влияния человеческой деятельности на окружающую среду; основные причины и последствия изменения климата, а также меры по его замедлению и адаптации; алгоритмы действий в различных чрезвычайных ситуациях (природного, техногенного и социального характера).	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности и при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	Уметь: применять принципы ресурсосбережения и бережливого производства в повседневной и профессиональной деятельности; анализировать риски чрезвычайных ситуаций и эффективно действовать в случае их возникновения; оценивать воздействие повседневной деятельности на окружающую среду и находить способы его минимизации.				
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: основные виды физических упражнений и их влияние на работоспособность и здоровье;	Студенты не знают и не могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	Студенты частично знают и могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	Студенты знают и могут применить широкий спектр средств физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	Студенты уверенно владеют средствами физической культуры и могут выбрать нужные в соответствии с конкретными целями, в том числе для профилактики и перенапряжения.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>методы профилактики профессиональных заболеваний с помощью физических упражнений;</p> <p>способы поддержания физической подготовки, необходимые для эффективной деятельности в экстремальных и стрессовых условиях.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать физические упражнения для поддержания работоспособности и снижения негативных последствий профессиональной деятельности;</p> <p>составлять индивидуальный план физической активности с учетом профессиональных нагрузок;</p> <p>применять дыхательные и расслабляющие упражнения для восстановления после физических и психоэмоциональных нагрузок</p>				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Какие основные меры противодействия террористической угрозе предусмотрены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 01;
2	Какие шаги предусмотрены для защиты населения и территорий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 01;
3	Какие меры по предотвращению пожаров и обеспечению пожарной безопасности включены в Стратегию национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 02;
4	Какие факторы могут негативно сказываться на психическом здоровье человека? Как можно поддерживать психологическое благополучие?	ОК 02;
5	Объясните, какие шаги следует предпринять в случае обнаружения пожара на рабочем месте, и почему важно соблюдать определенную последовательность действий?	ОК 03
6	Какие принципы межличностного общения, на ваш взгляд, являются наиболее важными для поддержания здоровых отношений?	ОК 03;
7	Какие способы психологического воздействия вы считаете конструктивными, а какие деструктивными? Приведите примеры из вашего опыта.	ОК 04;
8	Какие факторы влияют на психологическую совместимость членов воинского коллектива?	ОК 04;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
9	Как вы реагируете на опасности, связанные с цифровой средой? Какие меры безопасности вы принимаете при использовании интернета и программного обеспечения?	ОК 06;
10	Какие виды подготовки включает в себя строевая подготовка в армии?	ОК 06;
11	Опишите процедуру оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных нарушением сознания.	ОК 07;
12	Какие основные аспекты следует учитывать при оказании помощи пострадавшим при ДТП и чрезвычайных ситуациях?	ОК 07;
13	Какие методы остановки кровотечения вы знаете и как правильно оказать первую помощь при кровотечении?	ОК 08;
14	Расскажите о способах оказания помощи в природных условиях при отсутствии медицинского оборудования и медикаментов.	ОК 08;
15	Почему важно обучать военнослужащих строевой подготовке и огневой подготовке?	ОК 08;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Укажите состояния, при которых необходимо оказать первую помощь (выберите 4 верных ответа)</p> <p>а) наружные кровотечения  б) инфекционные заболевания  в) обморожения и другие эффекты низких температур  г) высокая температура  д) вывихи  е) инородные тела в верхних дыхательных путях</p>	acef	ОК 01

2	<p>Вы обнаружили бесхозный предмет в здании (забытую сумку, коробку, телефон, пакет и др.). Ваши действия (выберите 1 верный ответ).</p> <p>а) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его</p> <p>б) Отойти от предмета на безопасное расстояние, предупредить окружающих и сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу. Самостоятельно не изучать, не прикасаться, не перемещать предмет</p> <p>с) Ничего не предпринимать</p> <p>д) Внимательно изучить бесхозный предмет и выяснить, есть ли указания на контактные данные хозяина. При необходимости поднять, перевернуть, заглянуть внутрь</p>	b	ОК 01
3	<p>Соотнесите название сигналов оповещения гражданской обороны и назначение:</p> <p>а) Внимание всем!</p> <p>б) Воздушная тревога</p> <p>с) Химическая опасность</p> <p>д) Радиационная опасность</p> <p>е) Отбой воздушной тревоги</p> <p>1) подаётся в населённых пунктах и районах, по направлению к которым движется радиоактивное облако</p> <p>2) предупредительный сигнал, перед передачей речевой информации</p> <p>3) подается, если населённому пункту угрожает авиационный или ракетный удар</p> <p>4) подаётся при угрозе или обнаружении химического или бактериологического нападения (заражения)</p> <p>5) подаётся в случае ликвидации угрозы воздушного нападения противника</p> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c4d5e3</p>	a2b3c4d1e5	ОК 02

4	<p>Любая недостоверная информация, размещенная в интернете называется...</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p> <p>Пример: новость</p>	фейк	ОК 02
5	<p>Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей это -</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности 3х слов, отделенных пробелом. Все слова должны быть записаны строчными буквами (нижний регистр)</p> <p>Пример: детский трехколесный велосипед</p>	средство индивидуальной мобильности	ОК 03
6	<p>Какой день считается началом военной службы для призывника? (выберите 1 верный ответ)</p> <p>a) день прибытия на сборный пункт военкомата</p> <p>b) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы</p> <p>c) день прибытия в воинскую часть</p> <p>d) день принятия Воинской присяги</p> <p>e) день зачисления в список личного состава воинской части</p>	b	ОК 03

7	<p>Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? (выберите 1 верный ответ)</p> <p>а) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»</p> <p>б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»</p> <p>с) Федеральный Закон «О безопасности»</p>	а	ОК 03
8	<p>Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p> <p>Пример: жизнь</p>	конфликт	ОК 04
9	<p>Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p> <p>Пример: впечатление</p>	манипуляция	ОК 04

10	<p>Соотнесите термины и их определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) опасность</li> <li>b) безопасность</li> <li>c) риск</li> <li>d) угроза безопасности</li> <li>e) культура безопасности</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вероятностная мера опасности или совокупности опасностей, установленная для определённого объекта в виде возможных потерь за заданное время</li> <li>2) любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие жизни и здоровью человека</li> <li>3) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства</li> <li>4) совокупность знаний, навыков, ценностей и установок, которые формируют у человека осознанное отношение к безопасности собственной жизни и жизни других людей</li> <li>5) состояние защищённости личности, общества, государства, а также их интересов от различных угроз и опасностей. В более широком смысле безопасность охватывает не только физическую защиту, но и обеспечение стабильности, здоровья, благополучия и сохранности различных ценностей и ресурсов</li> </ol> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2c4d5e3</p>	a2b5c1d3e4	ОК 06
----	--	------------	-------

11	<p>Соотнесите рода войск в составе Вооружённых сил Российской Федерации и их описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) сухопутные войска</li> <li>b) военно-морской флот (ВМФ)</li> <li>c) воздушно-космические силы (ВКС)</li> <li>d) специальные войска</li> <li>e) отдельные рода войск</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в структуру войск входят военно-воздушные силы, космические войска, войска противовоздушной и противоракетной обороны, специальные войска.</li> <li>2) в структуру войск входят подводные силы, надводные силы, морская авиация, береговые войска (береговые ракетно-артиллерийские войска и морская пехота)</li> <li>3) совокупность войск и служб, предназначенных для выполнения узкоспециальных мероприятий по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооружённых сил. К ним относятся инженерные войска, войска радиационной, химической и биологической защиты, войска связи, войска радиоэлектронной борьбы, войска информационных операций</li> <li>4) к ним относят ракетные войска стратегического назначения и на воздушно-десантные войска.</li> <li>5) в структуру войск входят мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска противовоздушной обороны, разведывательные соединения и воинские части, инженерные войска, войска радиационной, химической и биологической защиты, войска связи.</li> </ol> <p>Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2в4г5д3</p>	a5b2c1d3e4	OK 06
----	--	------------	-------

12

Соотнесите название названия терминов и их определения:

- a) Антикоррупционная деятельность
- b) Антикоррупционное поведение
- c) Антикоррупционные стандарты
- d) Антикоррупционное правотворчество
- e) Антикоррупционная защита

- 1) доступные средства, использование которых обеспечивает антикоррупционную безопасность в обществе, государстве и их институтах
- 2) совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции
- 3) деятельность государства, его органов, должностных лиц, институтов гражданского общества, предпринимателей, частных лиц, направленная на снижение уровня коррупции
- 4) действия физических (должностных лиц, граждан) и юридических лиц, препятствующие формированию в обществе коррупциогенных факторов и снижающие коррупционную деятельность представителей системы социального управления
- 5) специфическая форма реализации антикоррупционной политики её субъектами, отражение и закрепление основных идей и принципов антикоррупционной политики в нормативных правовых актах

Введите цифры и буквы в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование цифр и букв. Например, a1b2в4г5д3

a3b4c2d5e1

OK 06

13	<p>Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности 2х слов, отделенных пробелом. Все слова должны быть записаны строчными буквами (нижний регистр)</p> <p>Пример: хороший день</p>	чрезвычайная ситуация	ОК 07
14	<p>Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных</p> <p>Ответ представьте в виде последовательности 3х слов, отделенных пробелом. Все слова должны быть записаны строчными буквами (нижний регистр)</p> <p>Пример: детский трехколесный велосипед</p>	очаг химического поражения	ОК 07
15	<p>Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p> <p>Пример: кошка</p>	пожар	ОК 07
16	<p>Укажите основные правила безопасного поведения (выберите 3 верных ответа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) предвидеть опасность</li> <li>b) по возможности избегать опасности</li> <li>c) действовать всегда активно и беспечно</li> <li>d) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе</li> <li>e) при необходимости действовать</li> </ul>	abe	ОК 08

17	<p>Во время отдыха на природе один из туристов споткнулся, упал на сук и повредил ногу. Началось кровотечение. Остановить кровотечение не получается, поскольку из раны торчит фрагмент сучка. Кроме вас оказать первую помощь некому. В аптечке вы нашли жгут Эсмарха. Расставьте последовательность действий по наложению жгута Эсмарха</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Под одним из туров жгута поместить записку с указанием даты и времени наложения, ФИО оказавшего помощь</li> <li>b) На конечность выше, но как можно ближе, наложить ткань</li> <li>c) Придать конечности возвышенное положение</li> <li>d) Проверить эффективность наложения жгута (кровотечения нет, пульса на периферии конечности нет, конечность бледная)</li> <li>e) Жгут растянуть к средней трети двумя руками, подвести под конечность и наложить в растянутом состоянии (первый виток самый сильный, затем ещё 2–3) до прекращения кровотечения</li> <li>f) Конец жгута закрепить цепочкой, кнопочным зажимом или завязать</li> <li>g) По показаниям конечность иммобилизовать, в холодное время укутать, но жгут при этом должен быть виден</li> </ol> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответов. Например: abcdefg. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	cbefagd	ОК 08
----	---	---------	-------

18	<p>Вы находитесь дома и услышали сигнал «Воздушная тревога». Расставьте последовательность своих действий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) отключить все электрические приборы, обесточить помещение, перекрыть газ и воду. Плотно закрыть все окна и форточки, перекрыть вентиляцию, закрыть внутренние двери.</li><li>b) собрать детей и пожилых людей, которые находятся с вами и вместе с ними покинуть помещение</li><li>c) укрыться в ближайшем бомбоубежище или спуститься в подвал здания.</li><li>d) собрать документы, а также взять средства индивидуальной защиты, воду и еду.</li></ul> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответов. Например: абв. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	adbc	ОК 08
----	--	------	-------

19	<p>В салоне автобуса вы почувствовали запах гари и увидели дым. Расставьте последовательность ваших действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) По телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в дежурную службу МЧС по телефону «101». Оказать помощь пострадавшим.</li> <li>b) Немедленно сообщить о пожаре водителю, кондуктору, пассажирам.</li> <li>c) Выбравшись из салона, отойти подальше, т.к. могут взорваться баки с горючим или произойти замыкание высоковольтной электрической сети.</li> <li>d) Быстро, но без паники покинуть транспортное средство. При блокировании дверей для эвакуации использовать аварийные люки в крыше и выходы через боковые стёкла. Нужно вытянуть шнур уплотнения стекла, а при необходимости — разбить стекло специальным молотком, находящимся на боковой панели салона, или выбить стекло ногами.</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответов. Например: абвг. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bdca	ОК 08
----	---	------	-------

20	<p>Вы пришли на мероприятие в общественное место, где очень много людей. В какой-то момент раздался резкий звук и вас внезапно охватывает крайний безотчётный страх, которые стремительно усиливается. На лбу выступает пот, и чувствуете, что становится трудно дышать. Вы стараетесь дышать ровно, чтобы успокоить сердцебиение. Мысленно начинаете считать. Как называется состояние, с которым вам нужно справиться?</p> <p>Введите слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой</p> <p>Пример: радость</p>	паника	ОК 08
----	---	--------	-------

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантов ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

### **3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде **зачета с оценкой**. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

### **3.4. Оценка результатов освоения дисциплины**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**СОО.01.14 Индивидуальный проект**

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений»  
среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, и, применительно к различным контекстам	<p>Знать: основные методы и подходы к решению задач в области информатики, включая алгоритмические, эвристические и проектные методы, и понимать их применение в различных профессиональных контекстах.</p> <p>Уметь: анализировать поставленную задачу, выбирать оптимальный метод решения с учетом контекста и требований, а также обосновывать свой выбор в рамках индивидуального проекта.</p>	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> методы и инструменты поиска, анализа и интерпретации информации в сфере информатики, включая работу с научными источниками, технической документацией и открытыми данными.</p> <p><i>Уметь:</i> находить, критически оценивать и интерпретировать информацию, необходимую для решения задач в рамках индивидуального проекта, а также применять полученные данные для обоснования своих решений</p>	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности и информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Знать: основные типы угроз информационной безопасности; принципы безопасного поведения в сети, включая анонимность, защиту личных данных и критическую оценку источников информации; основные механизмы защиты, такие как антивирусные программы, межсетевые экраны и двухфакторная аутентификация.	Студент не может осуществлять планирование и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств.	Студент способен создать проект по разработке подсистемы безопасности и информационной системы с некоторыми недочетами и осуществлять частично управление процессом разработки.	Студент может осуществлять планирование и управление процессом разработки в полном объеме с незначительными недочетами	Студент способен самостоятельно осуществлять планирование и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в полном объеме в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>Уметь:  идентифицировать и анализировать угрозы безопасности, связанные с информационными системами; использовать безопасные практики при работе в сети для защиты своей личной информации и предотвращения угроз; настраивать и применять средства защиты в операционных системах и приложениях для обеспечения их безопасности.</p> <p>Владеть:</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
	<p>навыками применения безопасных методов работы в сети, включая защиту личных данных, анонимность и критическую оценку источников информации, для предотвращения потенциальных угроз;</p> <p>практическими навыками настройки и использования средств защиты информации, включая антивирусные программы, межсетевые экраны и двухфакторную аутентификацию, для обеспечения безопасности операционных систем и приложений</p>				

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	Знать: основы программирования, выбор подходящего языка программирования в зависимости от поставленных задач и требований. Уметь: выбирать язык программирования и методы реализации функций модуля с учетом специфики технического задания и предпочтений заказчика. Владеть: навыками практической реализации модулей информационной системы, включая выбор языка программирования и методов разработки в соответствии с требованиями технического задания и особенностями проекта	Студент не может разрабатывать модули информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев.	Студент может осуществлять частичную разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием с использованием ограниченного числа языков программирования.	Студент может разрабатывать модули информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно в полном объеме осуществлять разработку модули информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием структурного, объектно-ориентированного программирования.

Компетенция	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Степень освоенности дисциплины			
		Дисциплина не освоена	Дисциплина освоена на малом уровне	Дисциплина освоена на среднем уровне	Дисциплина освоена полностью
ПК 8.3 Осуществляет разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	<p>Знать: базовые функции графических редакторов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и оформлять дизайн-макет с использованием цифровых инструментов.</p> <p>Владеть: умением разрабатывать дизайн-макеты на основе технического задания с использованием графических редакторов, также эффективными методами оформления и визуализации элементов макета в соответствии с требованиями задания.</p>	Студент не может разрабатывать графические макеты для веб-приложений, применяя профессиональные инструменты и современные методики; дизайн не соответствует стандартам и/или некорректно отображается на устройствах.	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и ограниченное число методик; разработанный дизайн в целом соответствует стандартам и корректно отображается на одном устройстве.	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методики с незначительными недочетами; разработанный дизайн соответствует современным стандартам и корректно отображается на большинстве устройств.	Студент может самостоятельно разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методики; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам и корректно отображается на различных устройствах.

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 2.1. Типовые практические задания для проведения текущего контроля успеваемости

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Сформулируйте тему, разработайте цели и задачи исследования.	ПК 5.3;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
2	Подберите литературу и источники по теме исследования. Составьте список публикаций, оформите его в соответствии с ГОСТ.	ПК 5.4;
3	На основании изученных материалов, сформулируйте проблему исследования. Обозначьте варианты ее решения. Составьте приблизительный план исследования.	ПК 5.4;
4	Выделите объект и предмет исследования.	ПК 5.4;
5	Составьте план проекта.	ПК 8.3;
6	Составьте презентацию для защиты проекта, подготовьте публичное выступление.	ПК 8.3;

## 2.2. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации

Номер вопроса	Содержание вопроса (с инструкцией и вариантами ответов)	Правильный ответ	Компетенция
1	<p>Установите соответствие между этапом выбора темы исследования и методом его реализации.</p> <p>Этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Определение области исследования</li> <li>б) Формулировка исследовательского вопроса</li> <li>с) Оценка актуальности темы</li> <li>д) Постановка цели исследования</li> </ul> <p>Метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Метод мозгового штурма</li> <li>2) Метод SMART-критериев</li> <li>3) Метод экспертных оценок</li> <li>4) Метод проблематизации</li> </ul> <p>Введите прописные буквы и цифры в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование прописных букв и цифр. Например, a1b2c3d4.</p>	a1b4c3d2	ОК 01

2	<p>Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой.</p> <p>Тип проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Исследовательский проект</li> <li>b) Практико-ориентированный проект</li> <li>c) Творческий проект</li> <li>d) Информационный проект</li> </ul> <p>Характеристика проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Имеет чёткую практическую направленность и социальную значимость</li> <li>2) Предполагает экспериментальную или теоретическую исследовательскую работу</li> <li>3) Нацелен на сбор и анализ информации по определённой теме</li> <li>4) Направлен на создание уникального продукта или явления</li> </ul> <p>Введите прописные буквы и цифры в нужном порядке без точек, пробелов и запятых. Должно получиться чередование прописных букв и цифр. Например, a1b2c3a4.</p>	a2b1c4d3	ОК 02
3	<p>Установите правильную последовательность этапов работы над индивидуальным проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Практический этап</li> <li>b) Подготовительный этап</li> <li>c) Презентационный этап</li> <li>d) Поисковый этап</li> <li>e) Аналитический этап</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответов. Например: abcdef. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bdeacf	ОК 01

4	<p>Установите правильную последовательность действий при поиске научной информации для проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Формулировка ключевых слов и поисковых запросов</li> <li>b) Определение необходимых источников информации</li> <li>c) Оценка актуальности и достоверности найденных материалов</li> <li>d) Составление списка потенциальных источников</li> <li>e) Извлечение и систематизация необходимой информации</li> <li>f) Формулировка информационной потребности</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде последовательности строчных букв, обозначающих варианты ответов. Например: abcdef. Запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	fadbce	ОК 02
5	<p>Как называется процесс подтверждения личности пользователя в системе безопасности?</p> <p>Комментарий к вопросу: введите одно слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p> <p>Пример: программирование.</p>	аутентификация	ПК 5.3
6	<p>Какой механизм защиты используется для шифрования данных при передаче?</p> <p>Введите слово латинскими прописными и русскими строчными буквами, с использованием дефиса, без пробела между словом и дефисом. Ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	SSL-сертификат	ПК 5.3

7	<p>Какая мера защиты требует использования двух разных методов подтверждения?</p> <p>Введите два слова строчными буквами через один пробел, ответ дайте в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	двухфакторная аутентификация	ПК 5.3
8	<p>Как называется атака, направленная на кражу личных данных через поддельные сайты?</p> <p>Введите одно слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	фишинг	
9	<p>Какое устройство защищает сеть от несанкционированного доступа?</p> <p>Введите два слова строчными буквами через один пробел, ответ дайте в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	межсетевой экран	ПК 5.3
10	<p>Какие виды атак относятся к сетевым угрозам? Выберите два варианта ответа.</p> <p>a) DDoS-атаки b) Фишинг c) Вирусные заражения d) SQL-инъекции e) Социальная инженерия</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	ad	ПК 5.3
11	<p>Какие меры защиты относятся к техническим средствам безопасности? Выберите три варианта ответа.</p> <p>a) Антивирусное ПО b) Обучение персонала c) Межсетевой экран d) Политики доступа e) Шифрование данных</p> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	асе	ПК 5.3

12	<p>Как называется процесс проверки работоспособности написанного кода?</p> <p>Комментарий к вопросу: введите одно слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p> <p>Пример: программирование.</p>	тестирование	ПК 5.4
13	<p>Какой принцип программирования подразумевает разделение программы на независимые блоки?</p> <p>Комментарий к вопросу: введите одно слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Пример: компонентность.</p>	модульность	ПК 5.4
14	<p>Как называется документ, определяющий требования к разрабатываемой системе?</p> <p>Комментарий к вопросу: введите два слова строчными буквами через один пробел, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p> <p>Пример: пользовательский интерфейс.</p>	техническое задание	ПК 5.4
15	<p>Какой язык программирования лучше всего подходит для веб-разработки на стороне клиента?</p> <p>Комментарий к вопросу: введите одно слово латинскими строчными буквами. Орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Пример: typescript.</p>	javascript	ПК 5.4

16	<p>Как называется процесс исправления ошибок в программе?</p> <p>Введите одно слово строчными буквами, ответ принимается в виде существительного в именительном падеже; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой.</p>	отладка	ПК 5.4
17	<p>Какой подход к программированию основан на использовании объектов?</p> <p>Комментарий к вопросу: введите аббревиатуру прописными буквами; орфографические ошибки, опечатки считаются ошибкой. Пример: ОАО.</p>	ООП	ПК 5.4
18	<p>Какие этапы входят в процесс разработки программного модуля? Выберите четыре верных ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Написание кода</li> <li>b) Составление бизнес-плана</li> <li>c) Тестирование модуля</li> <li>d) Проектирование алгоритма</li> <li>e) Оптимизация производительности</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abce	ПК 5.4
19	<p>Какие факторы следует учитывать при выборе языка программирования для модуля? Выберите три верных ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Требования технического задания</li> <li>b) Личные предпочтения разработчика</li> <li>c) Совместимость с существующей инфраструктурой</li> <li>d) Скорость разработки</li> <li>e) Стоимость лицензий на инструменты разработки</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	acd	ПК 5.4

20	<p>Какие методы отладки программного кода существуют? Выберите два верных ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Метод последовательного приближения</li> <li>b) Метод «от противного»</li> <li>c) Метод контрольных точек</li> <li>d) Метод дедукции</li> <li>e) Метод пошагового выполнения</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	ce	ПК 5.4
21	<p>Какие характеристики важны при оценке качества программного модуля? Выберите три верных ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Количество строк кода</li> <li>b) Производительность</li> <li>c) Удобство сопровождения</li> <li>d) Количество комментариев</li> <li>e) Надежность</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	bce	ПК 5.4
22	<p>Какие действия необходимо выполнить при подготовке текста для вёрстки? Выберите три верных ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Определить размер шрифта</li> <li>b) Настроить межстрочные интервалы</li> <li>c) Проверить правописание</li> <li>d) Создать файл в формате PDF</li> <li>e) Всё перечисленное</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abc	ПК 8.3
23	<p>При создании логотипа для необходимо учитывать следующие требования... Выберите три верных ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Читаемость на разных размерах</li> <li>b) Универсальность применения</li> <li>c) Соответствие тематике</li> <li>d) Использование не более пяти цветов</li> <li>e) Наличие анимации</li> <li>f) Возможность масштабирования</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abcf	ПК 8.3

24	<p>Какие основные элементы должны быть включены в брендбук? Выберите четыре верных ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Правила использования логотипа</li> <li>b) Цветовая палитра</li> <li>c) Список контактных телефонов</li> <li>d) Типографическое решение</li> <li>e) История создания компании</li> <li>f) Паттерны и графические элементы</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abdf	ПК 8.3
25	<p>При разработке макета для печати необходимо учитывать следующие технические параметры... Выберите один верный ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Разрешение изображения, цветовая модель, размер файла</li> <li>b) Тип бумаги, способ печати, размер тиража</li> <li>c) Поля для обрезки, метки вылетов, безопасные зоны</li> <li>d) Всё перечисленное</li> </ul>	d	ПК 8.3
26	<p>Какие инструменты графического редактора необходимы для базовой обработки изображений? Выберите пять верных ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Слои (Layers)</li> <li>b) Кисти (Brushes)</li> <li>c) Выделения (Selection)</li> <li>d) Фильтры (Filters)</li> <li>e) История действий (History)</li> <li>f) Ретушь (Retouch)</li> </ul> <p>Ответ представьте в виде перечисления букв, запяты, пробелы и другие обозначения запрещены.</p>	abcde	ПК 8.3
27	<p>При разработке паттерна для брендбука необходимо учитывать... Выберите три верных ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Соответствие общему стилю</li> <li>b) Возможность тиражирования</li> <li>c) Размер файла</li> <li>d) Цветовое решение</li> <li>e) Способ печати</li> <li>f) Всё перечисленное</li> </ul>	abd	ПК 8.3

	Ответ представьте в виде перечисления букв, запятые, пробелы и другие обозначения запрещены.		
28	Какие этапы включает подготовка макета к печати? а) Проверка цветоделения б) Создание файла в нужном формате в) Установка правильных полей г) Конвертация в СМУК д) Добавление меток вылетов е) Всё перечисленное	f	ПК 8.3

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

#### 3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе syllabus и Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков) в актуальной редакции.

#### 3.2. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

Правильный ответ – совпадение с верным вариантами ответа;

Неправильный ответ – остальные случаи.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана вариант ответа.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

#### 3.3. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся.

#### 3.4. Оценка результатов освоения дисциплины

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

### **3.5. Оценка результата выполнения заданий**

При проведении практических занятий за выполнение заданий обучающемуся начисляют баллы.

Критерии оценки за практические занятия:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 84 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 68 до 83 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 51 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее баллов.

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.*